

**Использование графического диктанта в
работе по формированию
умения работать по инструкции**

**Опыт работы воспитателя
МДОБУ г. Бузулука «Детский сад № 32»
Милосердовой Натальи Викторовны**



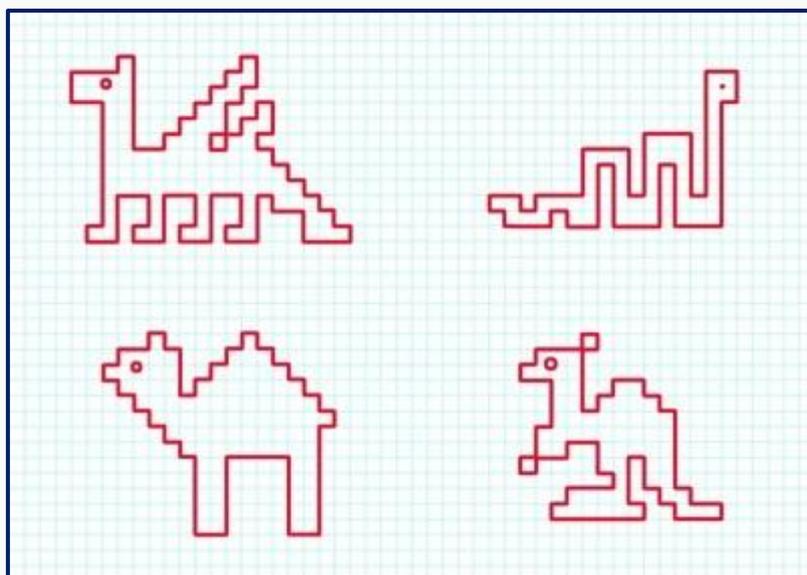
С того момента, как в руки ребенка попадает карандаш, он с большим удовольствием рисует им на бумаге все, что приходит ему в голову: начиная с каракулей и штрихов, заканчивая целостными изображениями.

Процесс изобразительного творчества становится для ребенка своеобразной игрой, которая несет в себе огромный развивающий потенциал.

Сегодня мы с вами поговорим о возможностях использования в работе по формированию универсальных учебных действий заданий по рисованию на листе в клетку – так называемых графических диктантов

Что такое графические диктанты?

Представьте перед собой лист бумаги в клеточку. В задании указаны стрелочки (показывающие направление) и цифры (показывающие количество клеток, которые нужно пройти в указанном направлении). Если следовать указателям точно и внимательно, вести черту в нужном направлении на нужное расстояние, получается изображение – картинка. Иными словами: **графические диктанты** это рисование по клеточкам, пользуясь указателями в задании.



Графический диктант - это метод обучения и развлечения одновременно. Благодаря тому, что результатом графического диктанта становится веселый рисунок, который фактически нарисован ребенком с нуля, дети любят такой вид работы.

Графический диктант

- учит ребенка внимательно слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- развивает абстрактное и логическое мышление;
- тренирует произвольное внимание,
- готовит руку к письму;
- на практике закрепляет пространственные понятия: «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- совершенствует навыки счета.

Кроме того использование графических диктантов в работе с дошкольниками имеет целый ряд положительных моментов:

- + Писать графические диктанты можно когда угодно и где угодно
- + Не требуется специального оборудования и дидактических пособий
- + Помогает научить ребенка правильно держать пишущий предмет
- + Можно подобрать задания любого уровня сложности
- + Можно сочетать написание графического диктанта с отгадыванием загадок, чтением стихов, сочинением сказок

Для проведения занятия необходимы:

- **Хорошо подготовленное рабочее место.** Стол должен иметь гладкую и ровную поверхность. Мебель должна соответствовать росту малыша. На стуле ребенок должен сидеть прямо и ровно. Необходимо хорошее правильное освещение.
- **Тетрадь в клетку, простой карандаш и ластик**, чтобы ребенок мог всегда исправить неправильную линию.

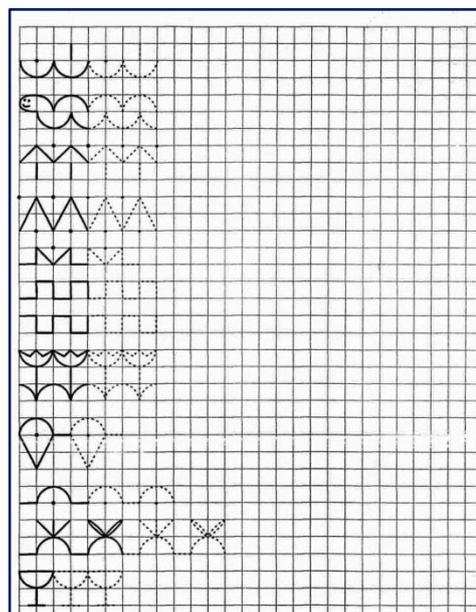
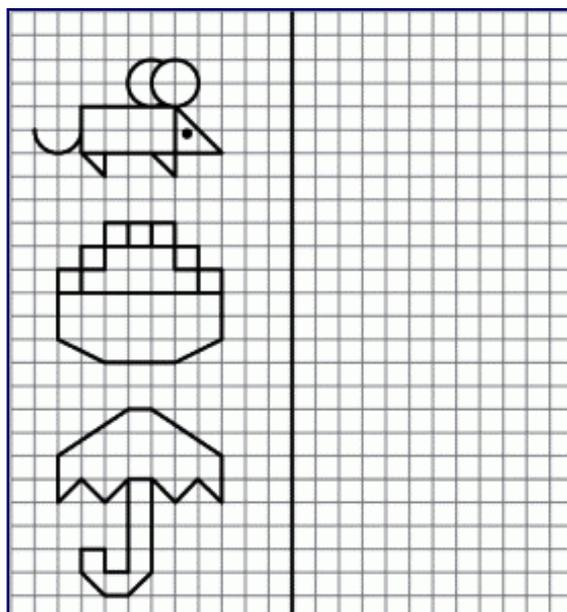
Продолжительность одного занятия с графическими диктантами не должна превышать 10 – 15 минут для детей 5-ти лет, 15 – 20 минут для детей 5 – 6-ти лет и 20 – 25-ти минут для детей 6 – 7-ми лет. Но если ребенок увлекся, не стоит останавливать его и прерывать занятие.

Для наиболее плодотворной работы в каждое занятие можно включить графический диктант, обсуждение изображений, скороговорки, чистоговорки, загадки и пальчиковую гимнастику. Каждый этап занятия несет смысловую нагрузку. Занятия с ребенком можно выстраивать в разной последовательности. Можно вначале сделать пальчиковую гимнастику, прочитать скороговорки и чистоговорки, а затем сделать графический диктант. Можно наоборот, сначала сделать графический диктант, а потом скороговорки и пальчиковая гимнастика. Загадки лучше загадывать в конце занятия.

Начинать работу можно с самого простого – в тетради с крупной клеткой пишутся задания, ребенок должен продолжить ряд. При этом он учится видеть клетку и строку.

Виды заданий для графического диктанта

1. Работа по образцу



Ребенку дается образец фигуры, которую он должен воспроизвести в точной её копии. Задания логичнее подбирать по принципу «от простого к сложному». Если вы только начинаете заниматься с ребенком выбирайте самые простые из диктантов и постепенно переходите к более сложным.

2. Работа под диктовку

ВЕРТОЛЁТ.

Отступи 7 клеток вправо.

1 кл вверх; 2 кл вправо; 1 кл вверх;
2 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево;
1 кл вверх; 1 кл влево; 3 кл вверх;
1 кл вправо; 1 кл вверх; 1 кл вправо;
1 кл вверх; 2 кл вправо; 1 кл вверх;
5 кл влево; 1 кл вверх; 5 кл вправо;

1 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вниз;
5 кл вправо; 1 кл вниз; 5 кл влево;
1 кл вниз; 2 кл вправо; 1 кл вниз;
1 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл вправо;
3 кл вниз; 1 кл влево; 1 кл вниз;
1 кл влево; 1 кл вниз; 2 кл влево;
1 кл вниз; 2 кл вправо; 1 кл вниз;
5 кл влево.

Дорисуй окно в вертолёте.

ЩЕНОК.

Отступи 4 клетки вверх.

15 кл вверх; 4 кл вправо; 3 кл вниз;
2 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл вправо;
1 кл вверх; 2 кл влево; 5 кл вниз;
10 кл вправо; 1 кл вверх;

2 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево;
3 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вверх;
1 кл вправо; 1 кл вверх; 1 кл вправо;
1 кл вниз; 2 кл вправо; 1 кл вверх;
1 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл вправо;
1 кл вниз; 1 кл вправо; 3 кл вниз;
1 кл влево; 1 кл вниз; 2 кл влево;
1 кл вниз;

1 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл вправо;
1 кл вниз; 1 кл вправо; 7 кл вниз;
2 кл влево; 5 кл вверх; 2 кл влево;
5 кл вниз; 2 кл влево; 5 кл вверх;
5 кл вверх; 2 кл вниз; 5 кл влево;
5 кл вверх; 1 кл влево; 2 кл вниз;
2 кл влево.

Дорисуй у щенка глазки, нос и рот.

Ребенок рисует фигуру под диктовку педагога, который называет последовательность действий: сколько клеточек, в каком направлении нужно прорисовать, а ребёнок воспринимает информацию и выполняет задание на слух.

Перед каждым занятием нужно обязательно поговорить с ребенком о том, что есть разные направления и стороны. Показать ему, где право, где лево, где верх, где низ. Обратить внимания малыша, что у каждого человека есть правая и

левая сторона. Объяснить, что та рука, которой он ест, рисует и пишет – это правая рука, а другая рука – левая. Для левшей наоборот, левшам надо обязательно объяснять, что есть люди, для которых рабочая рука – правая, а есть люди, для которых рабочая рука – левая.

На первом занятии можно использовать демонстрационный плакат, на котором изображена клеточка, увеличенная в несколько раз. Дети должны правильно назвать и показать стороны клеточки.



Для начала на листе с диктантом, в верхних уголках, нужно пометить – право и лево. Ребёнку даём тетрадный лист в клетку, карандаш и ластик.

В старших группах сверху рисунка всегда указываем, сколько клеток нужно отступить от края и верха, чтобы начать диктант. В указанном месте, например: отступить 5 клеточек от края влево, сверху отсчитать 6 клеточек. В этом месте нужно поставить точку. Детям младшего возраста лучше самостоятельно отсчитать клетки и поставить точку отсчёта (от этой точки ребёнок и будет проводить линии под диктовку). Лучше начать с самого простого: - одну клеточку вверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, одну клеточку влево. Получился квадратик.

Занятие 5

1. Дорисуй флажки и раскрась их.

2. Поставь карандаш в точку и выполни задания.

Проведи линию на 3 клеточки влево,
на 1 клеточку вниз, на 1 клеточку вправо,
на 1 клеточку вниз, на 4 клеточки вправо,
на 1 клеточку вверх, на 1 клеточку вправо,
на 1 клеточку вверх, на 3 клеточки влево,
на 3 клеточки вверх, на 1 клеточку вправо,
на 1 клеточку вниз, на 1 клеточку влево.

3. Нарисуй такую же картинку и раскрась её.

4. Оцени свою работу.

Занятие 6

1. Продолжи рисовать узоры до конца строчки.

2. Поставь карандаш в точку и выполни задания.

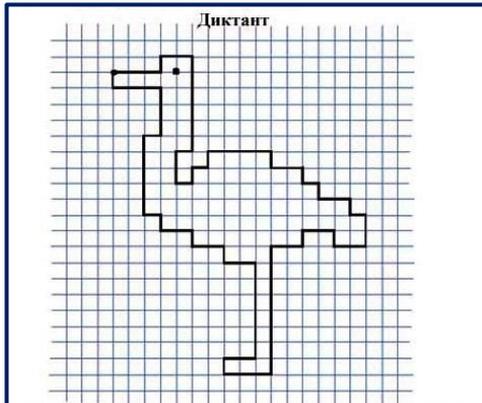
2 →, 4 ↓, 1 →, 2 ↑,
1 →, 1 ↑, 4 →, 1 ↓,
1 →, 3 ↓, 1 ←, 1 ↓,
1 ←, 1 ↑, 4 ←, 1 ↓,
1 ←, 1 ↑, 1 ←, 3 ↑,
1 ←, 2 ↑

3. Нарисуй такую же картинку и раскрась её.

4. Оцени свою работу.

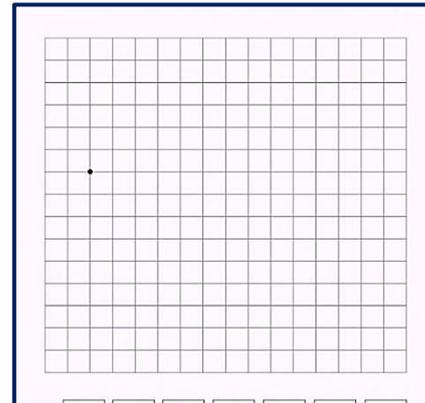
3. Работа по заданному порядку

Диктант



Отступи 3 клетки слева, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

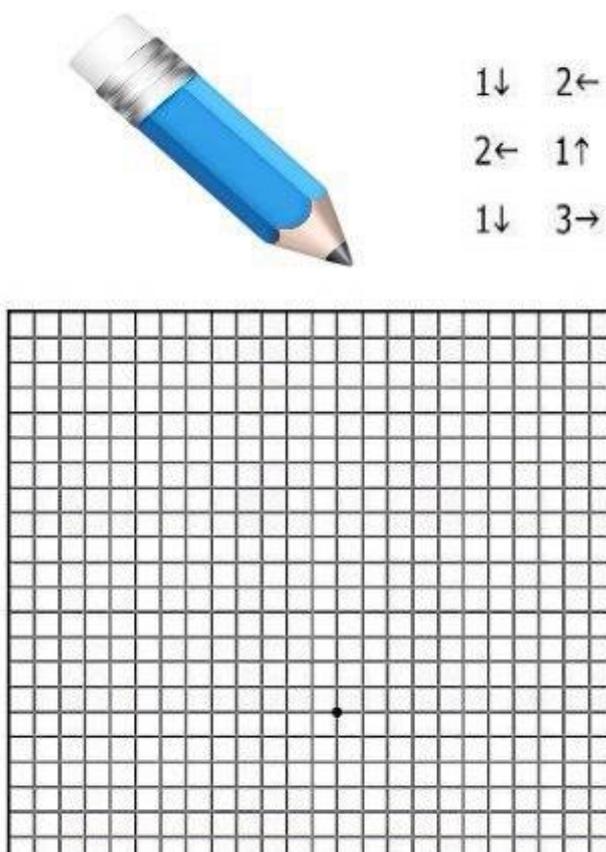
3 →	1 ↑	1 →	1 ↑	2 →	1 ↑
1 ↑	1 →	1 ↓	2 ←	6 ↑	1 ←
2 →	1 ↑	2 →	1 ↓	2 ←	5 ↑
6 ↓	4 →	1 ↓	2 ←	1 ↑	1 →
1 ←	1 ↓	1 →	8 ↓	2 ←	3 ↑
2 ↓	2 →	2 ↓	3 ←	1 ↑	3 ←
1 →	1 ↓	2 ←	1 ↑	2 ←	1 ↑



4 →	1 ↑	3 →	1 ↑	1 →	1 ↓	1 →
2 ↓	1 ←	1 ↓	5 →	2 ↓	1 ←	1 ↓
1 ←	1 ↓	8 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
1 ↑	1 →	1 ↑	2 →	1 ↑	4 ←	1 ↑

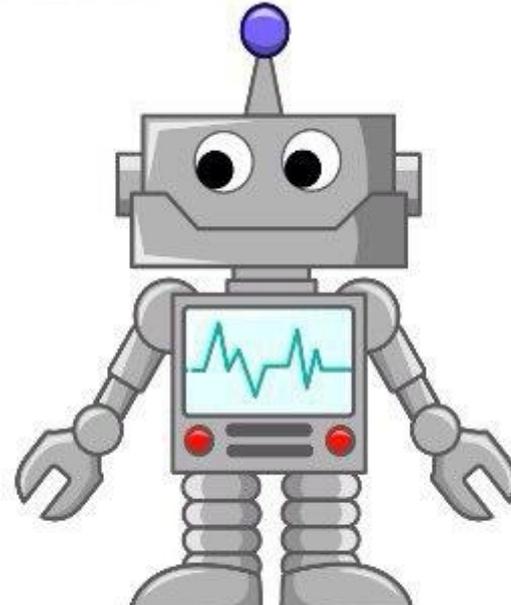
ТАНК

Ребенок сам рисует изображение без опоры на образец. В задании нет нарисованной фигуры, а лишь указание обозначений. В такой схеме количество клеточек указывается цифрой, а направление, куда надо двигаться, — стрелочкой.



РОБОТ

1↓	2←	3↑	1←	3↓	2←	1↑	1→	5↑
2←	1↑	3→	1↑	1←	3↑	3→	3↓	1←
1↓	3→	1↓	2←	5↓	1→			



Методические подходы к обучению детей выполнению графических изображений

Этапы выполнения графических диктантов:

I этап – подготовительный;

- Перед занятием обязательно поговорить с ребенком о том, что есть разные направления и стороны.
- Показать ему, где право, где лево, где верх, где низ.
- Обратит внимание малыша, что у каждого человека есть правая и левая сторона.
- Научить ребенка ориентироваться на листе бумаги: показать ребенку, где у листа левый край, где правый, где верх, где низ.
- Помочь ребенку увидеть клеточку, находить ее стороны и углы.

II этап – воспроизведение простых графических узоров;

- На этом этапе детям предлагаются задания:
«Дорисуй узор», «Нарисуй такой же узор», «Рисование узора под диктовку», «Нарисуй фигуру по точкам».

III этап – выполнение под диктовку графических изображений;

Сначала детям даются небольшие картинки, затем – картинки с большим количеством элементов, с длинными линиями.

После этого дети рисуют небольшие картинки, но с диагональными линиями.

И наконец – выполняют крупные рисунки с большим количеством диагональных элементов.

К концу этого этапа дети уже могут находить исходную точку изображения, двигаться в заданном направлении и читать диктанты. Здесь важен элемент «сюрприза», выполняя задание, дети не знают, что у них получится.

IV этап – рисование графических изображений по схеме

V этап – самостоятельное выполнение заданий, связанных с дополнением части изображения до целого: симметричного и ассиметричного рисунка;

Правила проведения графического диктанта



Воспитатель

- Четко и достаточно громко произносит инструкцию
- Говорит только количество клеток и направление.
- Не повторяет дважды одно и то же указание

Ребенок

- Соблюдает тишину, чтобы иметь возможность сосредоточиться,
- Откладывает карандаш и дожидается окончания диктанта, если не успел выполнить инструкцию, чтобы не сбивать остальных.



Советы родителям

Что такое графические диктанты? Графические диктанты это - рисование по клеточкам, пользуясь указателями в задании. Для их выполнения нам понадобятся: лист бумаги, на котором расчерчены клеточки, карандаш, ластик. В заданиях указаны стрелочки (показывающие направление) и цифры (показывающее количество клеток, которые нужно пройти в указанном направлении). Если следовать указателям точно и внимательно, вести черту в нужном направлении на нужное расстояние, получается – картинка. Это может быть животное, различные предметы, овощи, фрукты, деревья, транспорт и многое другое.

Рисование по клеточкам – хороший способ приучить малыша к карандашу и ручке. Научить правильно её держать, практиковаться, чтобы пальчики не так сильно уставали от держания предмета в школе. Данное упражнение поможет обучить малыша правильно считать, здесь потребуется считать клеточки, что бы рисуя линию - получить рисунок.

- **Делайте занятия разнообразными, рисуйте с малышом тех животных, которых он еще не знает, сопровождайте рисование рассказом о них.** Используйте цвета, которые малыш еще не выучил. Пусть малыш вам сам расскажет о том, какое изображение получилось. Расширяйте кругозор малыша, его словарный запас. Учите новые слова, рассказывайте о том, где и как их можно применять.
- **Не нервничайте, если у малыша не будет сразу получаться.** Подсказывайте ему и немного подталкивайте к правильному выполнению задачи. Помните о том, что занятия должны проходить с позитивным настроением и в форме игры. Необходимо создание доброжелательной обстановки. Тогда ребенок будет заниматься с удовольствием.
- Не перегружайте малыша. Не стоит продолжать занятие, если он устал. Лучше доделать работу позже. Не сравнивайте его с другими детьми. Хвалите ребенка за хорошо выполненное задание.

Спасибо за внимание!