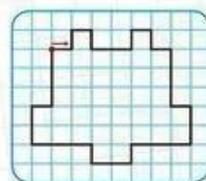
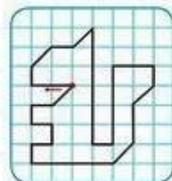
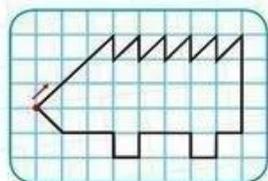
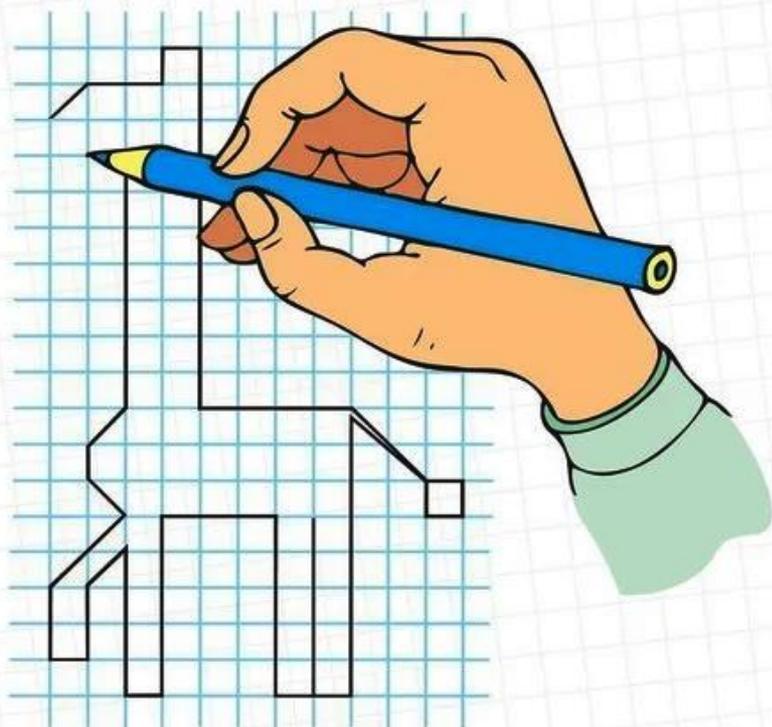


**Использование  
графического диктанта в  
работе по формированию  
умения работать по  
инструкции**

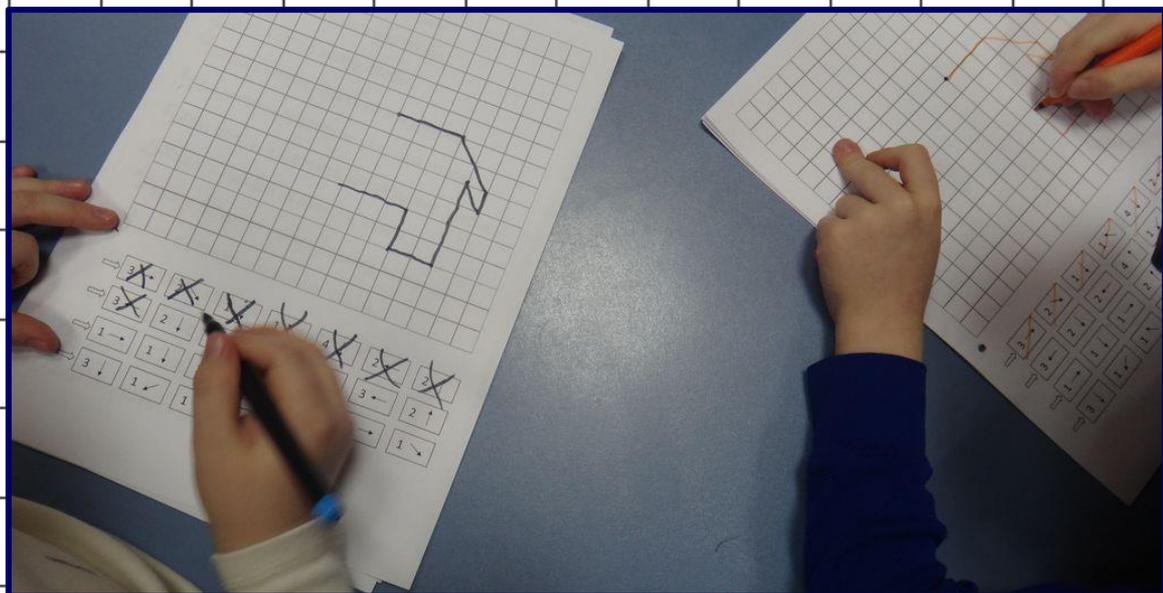


*Готовимся к школе*  
**Графические диктанты  
по клеточкам**



**Графический диктант - это метод обучения и развлечения одновременно. Благодаря тому, что результатом графического диктанта становится веселый рисунок, который фактически нарисован ребенком с нуля, дети любят такой вид работы.**

# Графический диктант



- учит ребенка внимательно слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- развивает абстрактное и логическое мышление;
- тренирует произвольное внимание,
- готовит руку к письму;
- на практике закрепляет пространственные понятия: «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- совершенствует навыки счета.



**+ Писать графические диктанты  
можно когда угодно и где угодно**

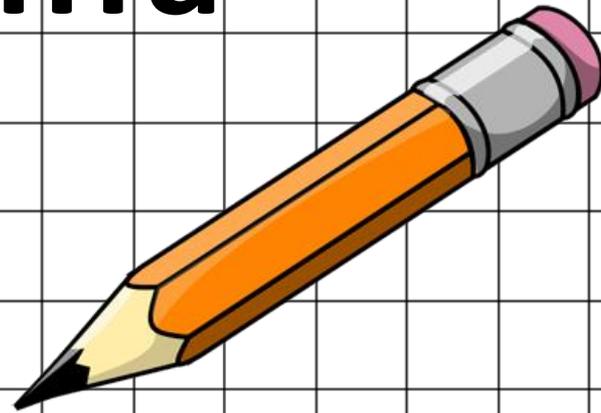
**+ Не требуется специального  
оборудования и дидактических  
пособий**

**+ Помогает научить ребенка правильно держать  
пишущий предмет**

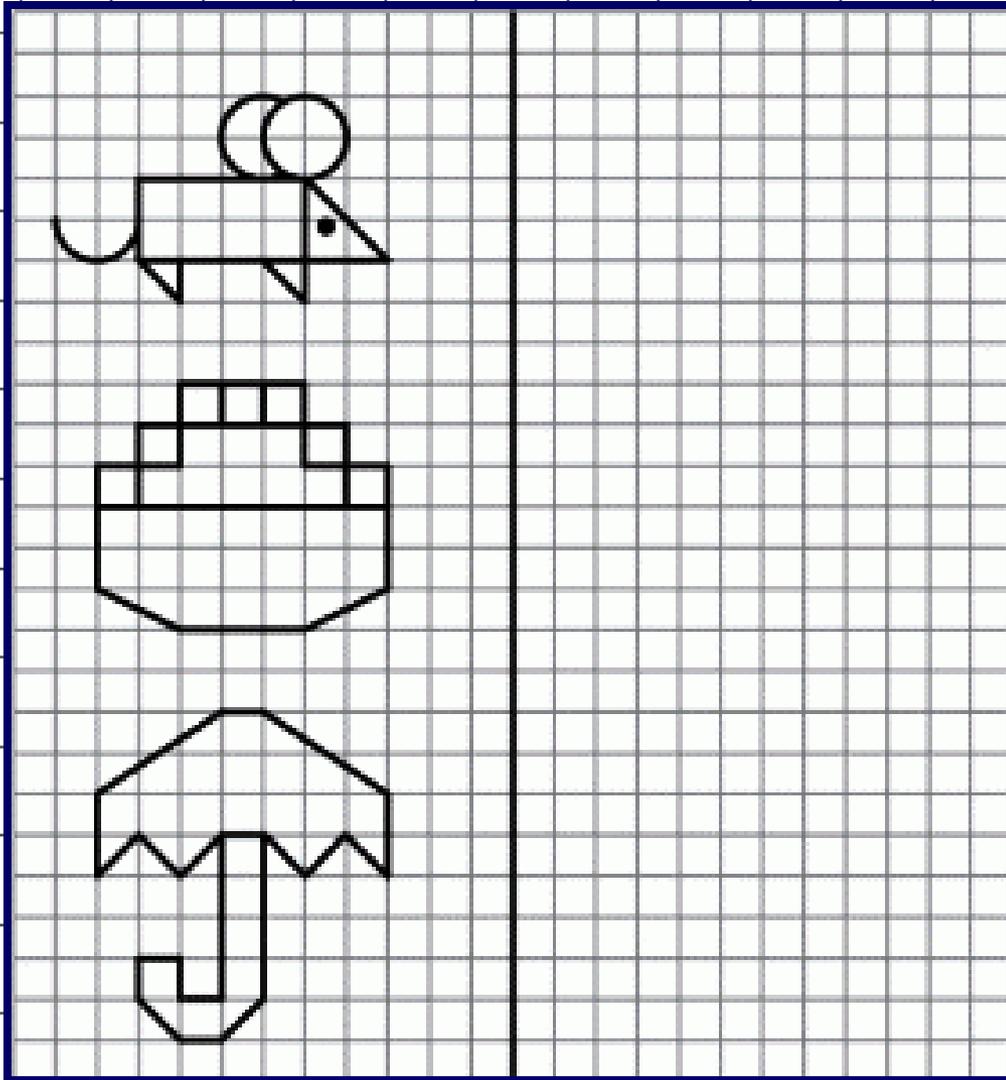
**+ Можно подобрать задания любого уровня  
сложности**

**+ Можно сочетать написание графического  
диктанта с отгадыванием загадок, чтением стихов,  
сочинением сказок**

# Виды заданий для графического диктанта



# Работа по образцу



**Ребенку дается образец фигуры, которую он должен воспроизвести в точной её копии.**

# Работа под диктовку

## Занятие 5

1. Дорисуй флажки и раскрась их.

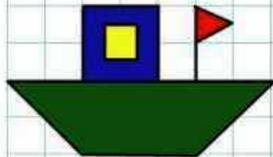


2. Поставь карандаш в точку и выполни задания.

Проведи линию на 3 клеточки влево,  
на 1 клеточку вниз, на 1 клеточку вправо,  
на 1 клеточку вниз, на 4 клеточки вправо,  
на 1 клеточку вверх, на 1 клеточку вправо,  
на 1 клеточку вверх, на 3 клеточки влево,  
на 3 клеточки вверх, на 1 клеточку вправо,  
на 1 клеточку вниз, на 1 клеточку влево.



3. Нарисуй такую же картинку и раскрась её.



4. Оцени свою работу.

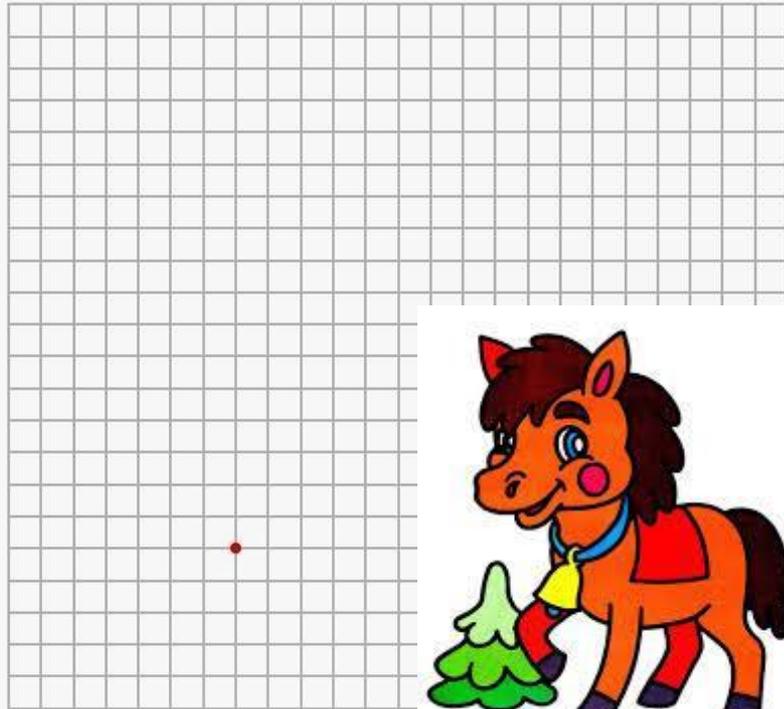


**Рисовать фигуру можно под диктовку педагога, который называет последовательность действий: сколько клеточек, в каком направлении нужно прорисовать, а ребёнок воспринимает информацию и выполняет задание на слух.**

# Работа по заданному порядку

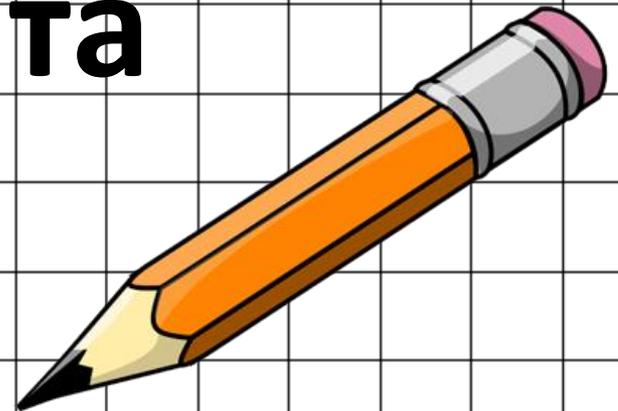
## Лошадка

3↗ 5→ 3↘ 1↗ 2↖ 3↑ 1→ 1↑ 1→  
1↑ 1→ 1↑ 1← 1↓ 1← 1↓ 1← 1↓  
6← 2↖ 1← 2↑ 1↙ 1↓ 2↘ 1↘ 1↗  
1→ 1↘ 3↓ 1↙ 1↘



Существуют задания без нарисованной фигуры, а лишь с указанием обозначений, по которым ребенок сам рисует изображение. В такой схеме количество клеточек указывается цифрой, а направление, куда надо двигаться, — стрелочкой.

**Правила  
проведения  
графического  
диктанта**



# Воспитатель



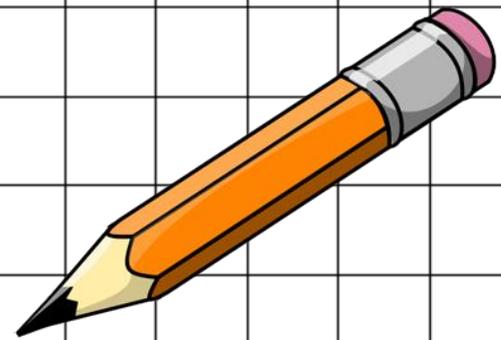
- Четко и достаточно громко произносит инструкцию
- Говорит только количество клеток и направление.
- Не повторяет дважды одно и то же указание



## Ребенок

- Соблюдает тишину, чтобы иметь возможность сосредоточиться,
- Откладывает карандаш и дожидается окончания диктанта, если не успел выполнить инструкцию, чтобы не сбивать остальных.

**Методические подходы к  
обучению детей выполнению  
графических изображений.**



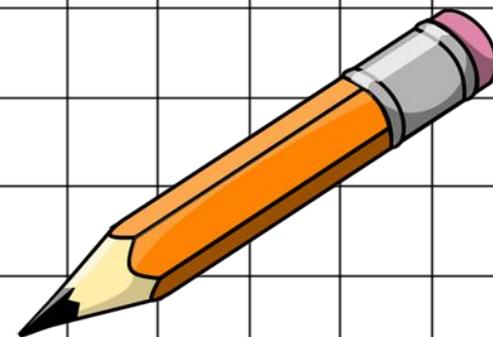
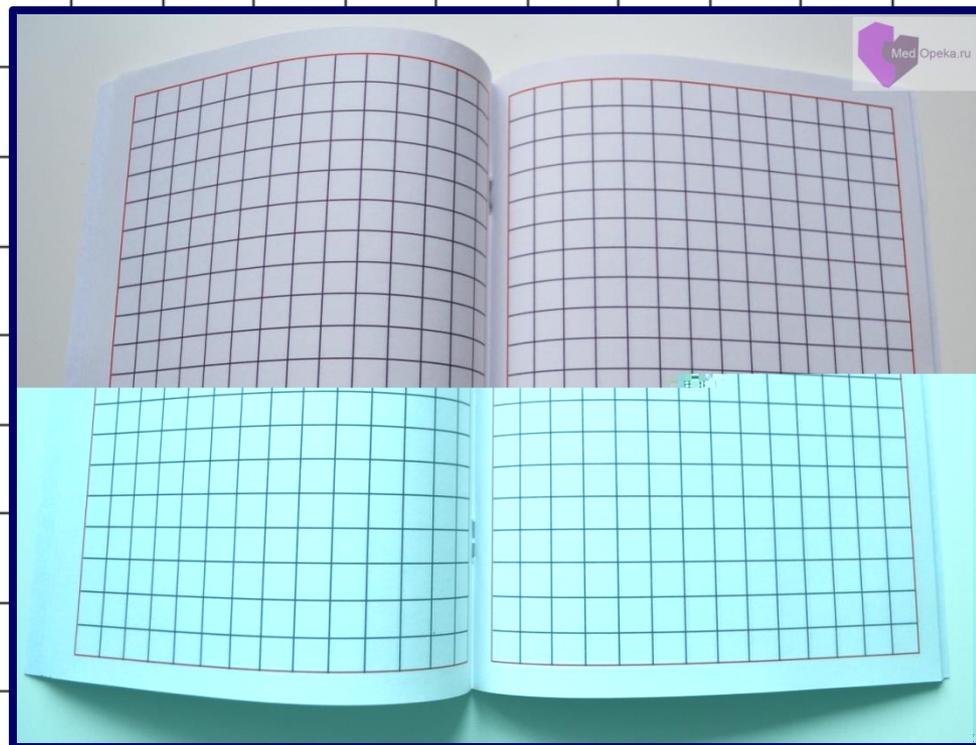
## **I этап – подготовительный**

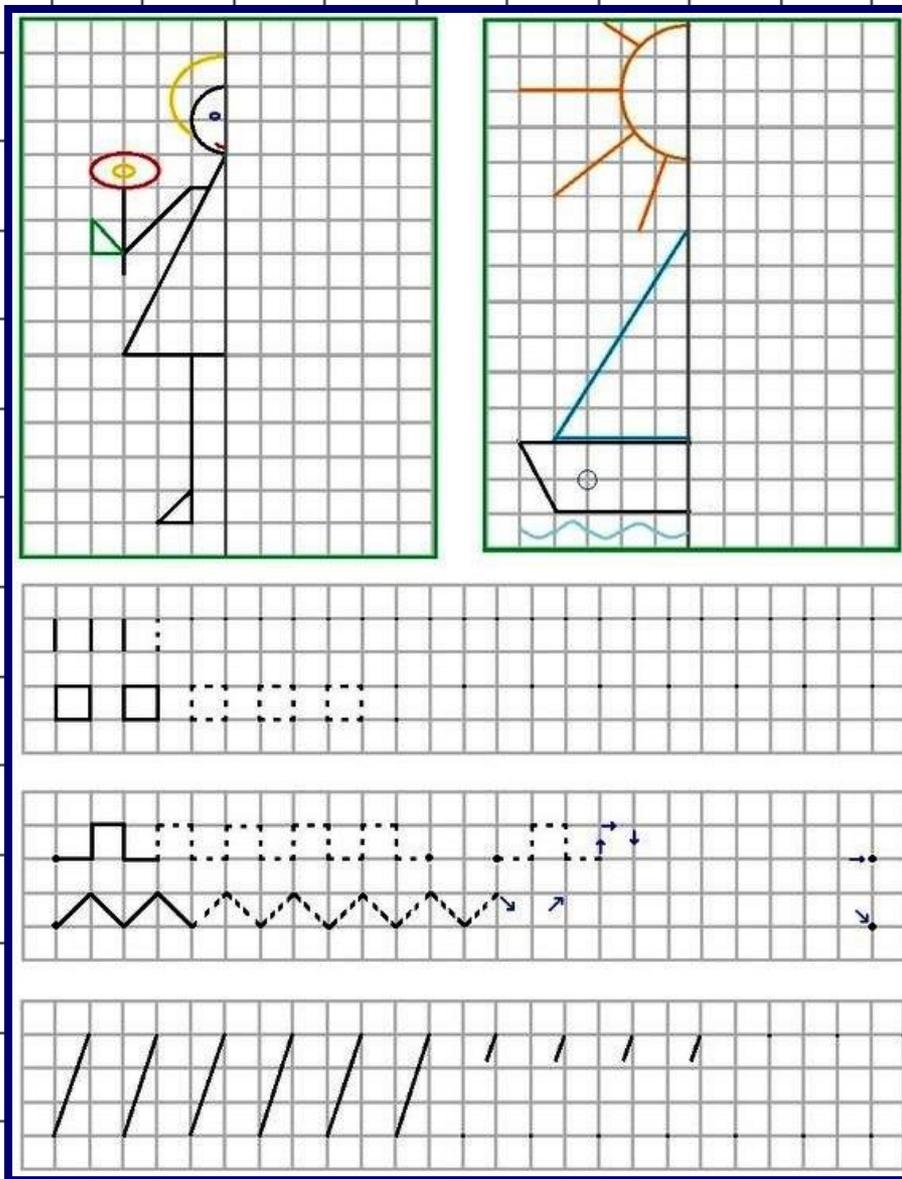
- Перед занятием обязательно поговорить с ребенком о том, что есть разные направления и стороны.**
- Показать ему, где право, где лево, где верх, где низ.**
- Обратить внимание малыша, что у каждого человека есть правая и левая сторона.**
- Научить ребенка ориентироваться на листе бумаги: показать ребенку, где у листа левый край, где правый, где верх, где низ.**
- Помочь ребенку увидеть клеточку, находить ее стороны и углы.**



**На первом занятии можно использовать демонстрационный плакат, на котором изображена клеточка, увеличенная в несколько раз. Дети должны правильно назвать и показать стороны клеточки.**

- **Рассмотреть листы клетчатой бумаги и подвести детей к выводу, что клеточки расположены по-особенному, не хаотично, а построены рядами или столбиками.**





**II этап –  
воспроизведение  
простых графических  
узоров**

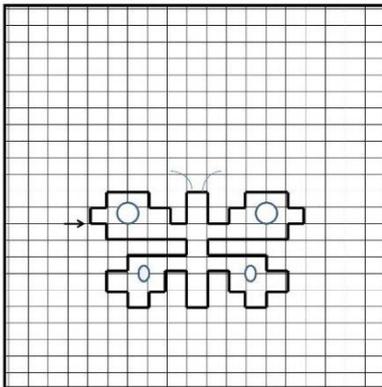
**На этом этапе детям  
предлагаются задания:**

**«Дорисуй узор»,  
«Нарисуй такой же  
узор», «Рисование  
узора под диктовку»,  
«Нарисуй фигуру по  
точкам».**

## БАБОЧКА.

Отступи от края 4 клетки.

1 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вниз;  
2 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл вправо;  
1 кл вниз; 1 кл вправо; 2 кл вверх;  
1 кл вправо; 2 кл вниз; 1 кл вправо;  
1 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вверх;  
2 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл вправо;  
1 кл вниз; 1 кл влево; 1 кл вниз;  
4 кл влево;  
1 кл вниз; 3 кл вправо; 1 кл вниз;  
1 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл влево;  
1 кл вниз; 1 кл влево; 1 кл вверх;  
1 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево;  
2 кл вниз; 1 кл влево; 2 кл вверх;  
1 кл влево; 1 кл вниз; 1 кл влево;  
1 кл вниз; 1 кл влево; 1 кл вверх;  
1 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл вправо;  
1 кл вверх; 3 кл вправо; 1 кл вверх;  
4 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево.



Дорисуй бабочке усики, глазки,  
разукрась крылышки.

## ЩЕНОК.

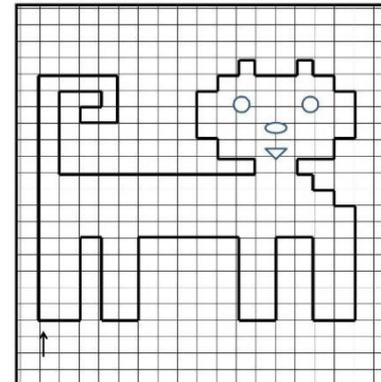
Отступи 4 клетки вверх.

15 кл вверх; 4 кл вправо; 3 кл вниз;  
2 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл вправо;  
1 кл вверх; 2 кл влево; 5 кл вниз;  
10 кл вправо; 1 кл вверх;

2 кл влево; 1 кл вверх; 1 кл влево;  
3 кл вверх; 1 кл вправо; 1 кл вверх;  
1 кл вправо; 1 кл вверх; 1 кл вправо;  
1 кл вниз; 2 кл вправо; 1 кл вверх;  
1 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл вправо;  
1 кл вниз; 1 кл вправо; 3 кл вниз;  
1 кл влево; 1 кл вниз; 2 кл влево;  
1 кл вниз;

1 кл вправо; 1 кл вниз; 1 кл вправо;  
1 кл вниз; 1 кл вправо; 7 кл вниз;  
2 кл влево; 5 кл вверх; 2 кл влево;  
5 кл вниз; 2 кл влево; 5 кл вверх;  
5 кл влево; 5 кл вниз; 2 кл влево;  
5 кл вверх; 5 кл влево; 5 кл вниз;  
2 кл влево.

Дорисуй у щенка глазки, нос и рот.



## III этап – выполнение под диктовку графических изображений

Сначала детям даются небольшие картинki, затем – картинki с большим количеством элементов, с длинными линиями.

После этого дети рисуют небольшие картинki, но с диагональными линиями.

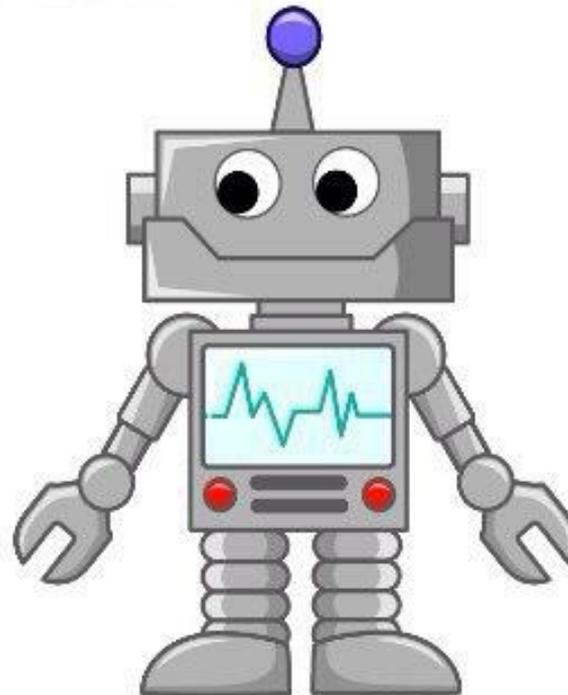
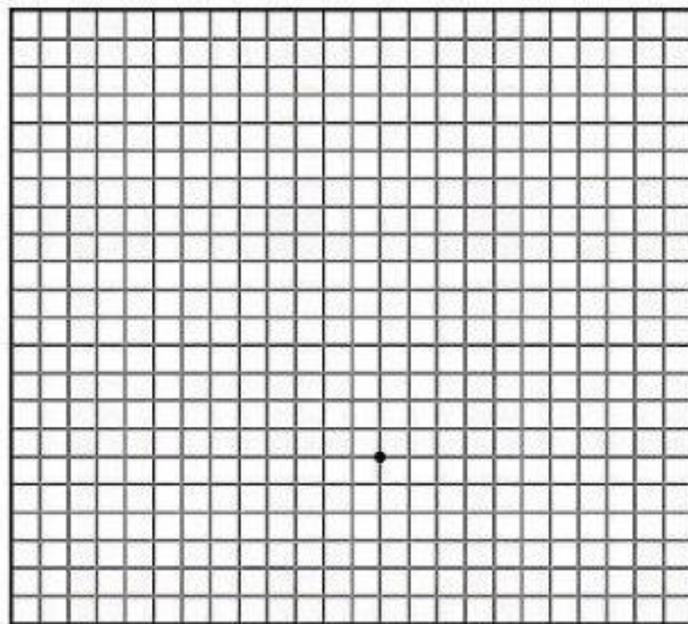
И наконец – выполняют крупные рисунки с большим количеством диагональных элементов.

# IV этап – рисование графических изображений по схеме

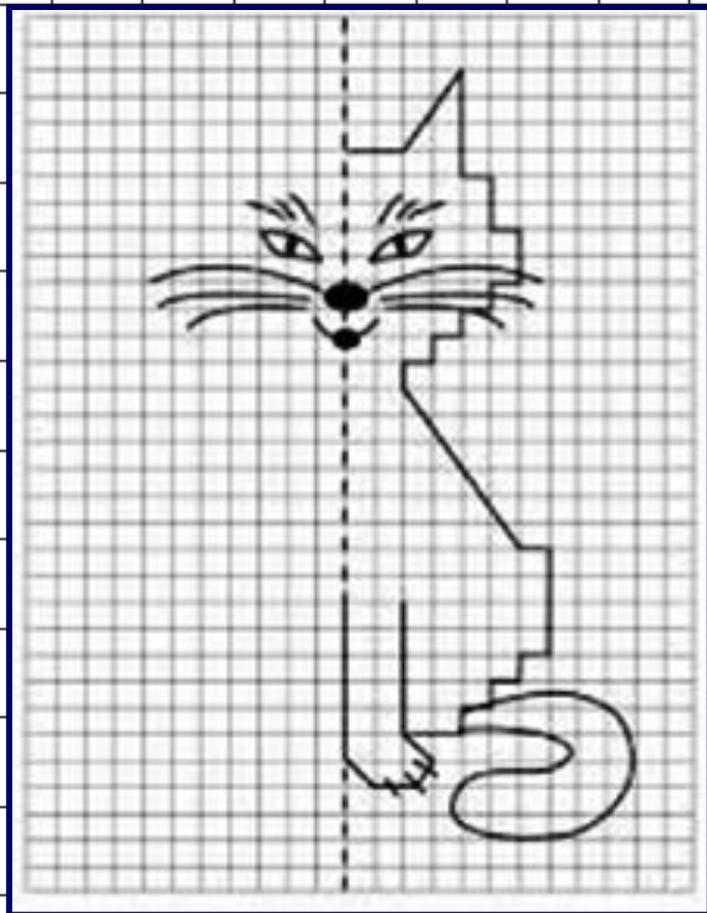


**РОБОТ**

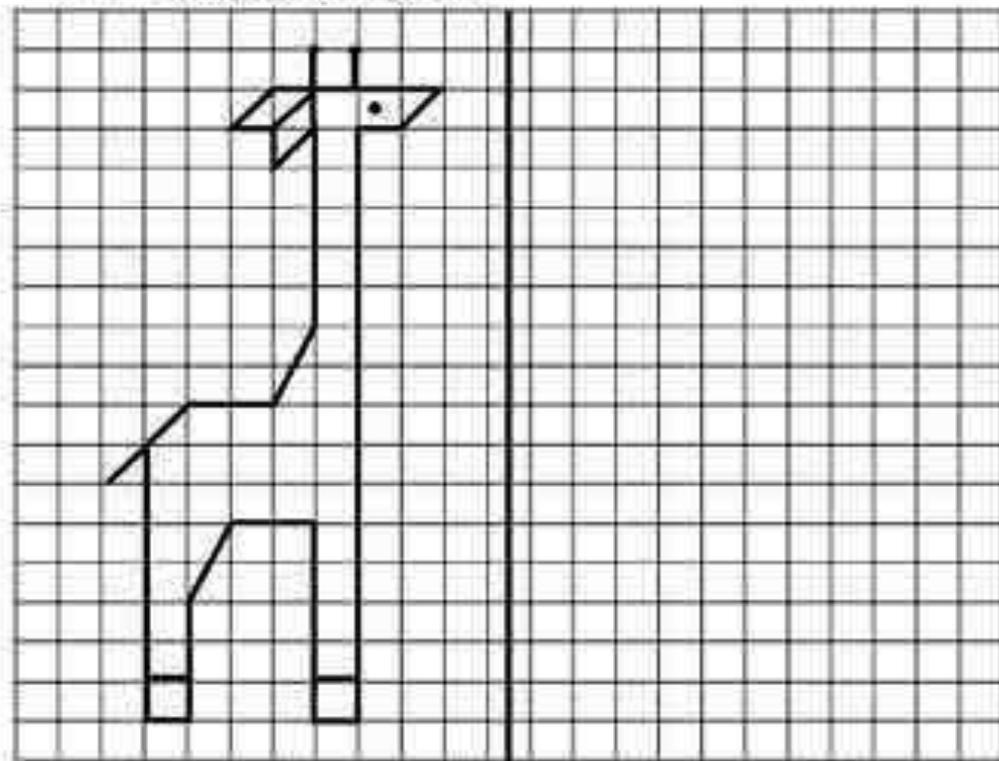
1↓ 2← 3↑ 1← 3↓ 2← 1↑ 1→ 5↑  
2← 1↑ 3→ 1↑ 1← 3↑ 3→ 3↓ 1←  
1↓ 3→ 1↓ 2← 5↓ 1→

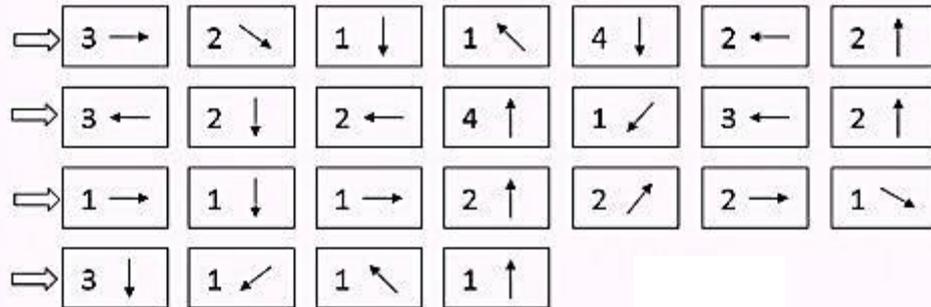
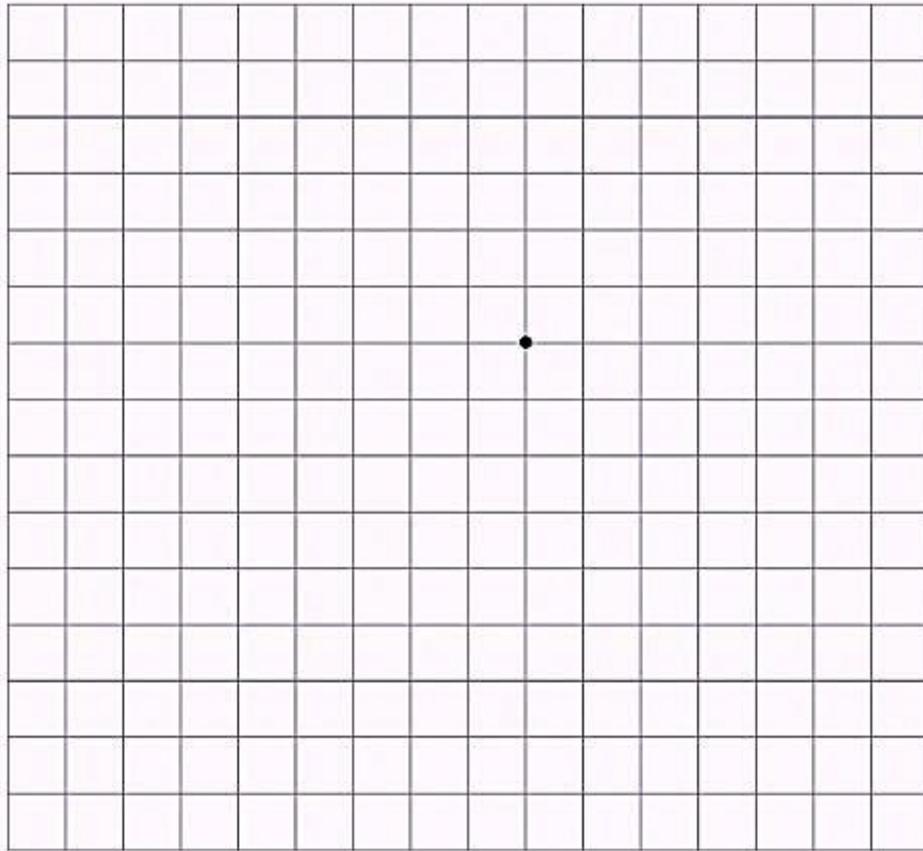


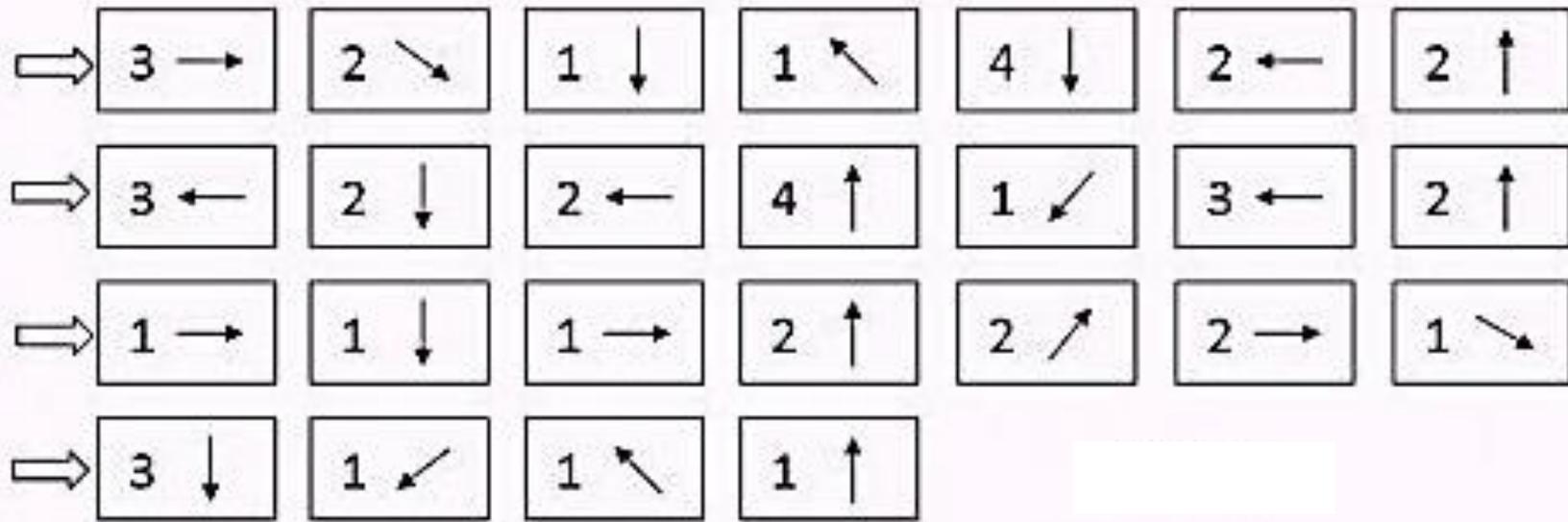
**У этап – самостоятельное выполнение заданий, связанных с дополнением части изображения до целого: симметричного и ассиметричного рисунка**

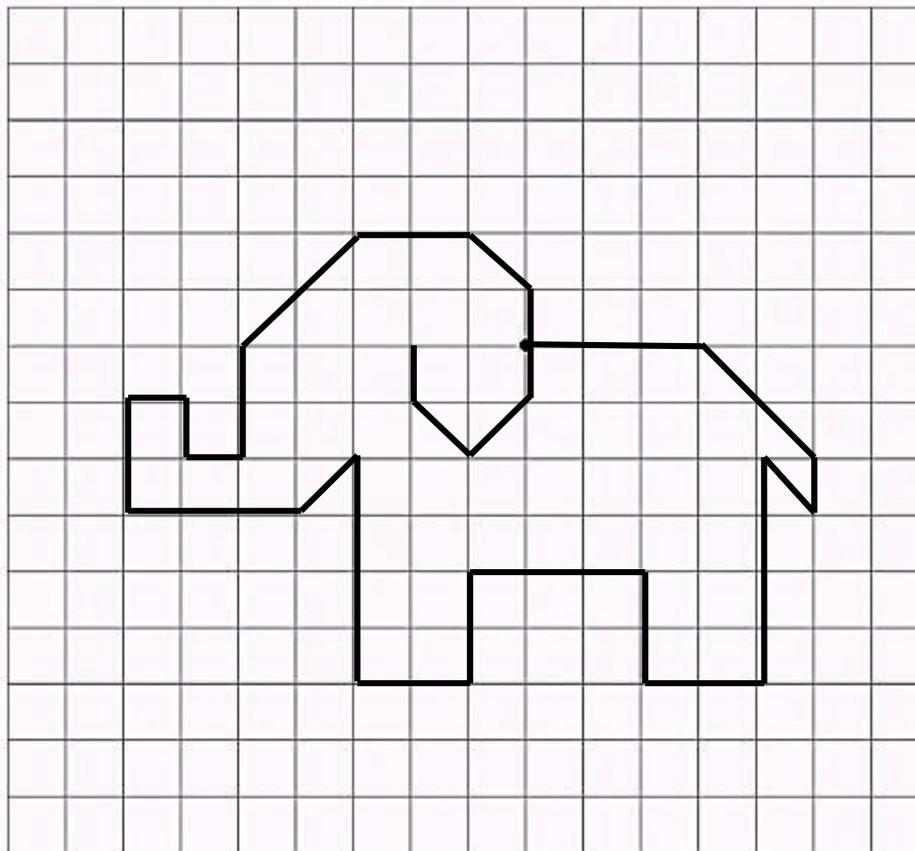


- Перерисуй по клеточкам, но в зеркальном отражении. Раскрась рисунок.









⇒	3 →	2 ↘	1 ↓	1 ↖	4 ↓	2 ←	2 ↑
⇒	3 ←	2 ↓	2 ←	4 ↑	1 ↙	3 ←	2 ↑
⇒	1 →	1 ↓	1 →	2 ↑	2 ↗	2 →	1 ↘
⇒	3 ↓	1 ↙	1 ↖	1 ↑	СЛОН		

## Советы родителям

• **Делайте занятия разнообразными, рисуйте с малышом тех животных, которых он еще не знает, сопровождайте рисование рассказом о них.** Используйте цвета, которые малыш еще не выучил. Пусть малыш вам сам расскажет о том, какое изображение получилось. Расширяйте кругозор малыша, его словарный запас. Учите новые слова, рассказывайте о том, где и как их можно применять.

• **Не нервничайте, если у малыша не будет сразу получаться.** Подсказывайте ему и немного подталкивайте к правильному выполнению задачи. Помните о том, что занятия должны проходить с позитивным настроением и в форме игры. Необходимо создание доброжелательной обстановки. Тогда ребенок будет заниматься с удовольствием.

• **Не перегружайте малыша.** Не стоит продолжать занятие, если он устал. Лучше доделать работу позже. Не сравнивайте его с другими детьми. Хвалите ребенка за хорошо выполненное задание.

**Спасибо за внимание!**

