

# Сценарий проведения образовательного квеста по мотивам русской народной сказки «Колобок» в средней группе детского сада

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях, когда дошкольное образование, в соответствии с Федеральным закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании Российской Федерации», становится самостоятельным уровнем образовательной системы и регулируется федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, проблема всестороннего развития детей дошкольного возраста становится особенно актуальной. Ведь именно в детском саду закладываются основы личности, определяющие направления будущего развития ребёнка.

На протяжении всего дошкольного возраста взрослые создают условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребёнка и, тем самым, способствуют формированию личности ребенка. как человека, способного решать любые проблемы, используя при этом приобретаемые в течение всей жизни знания, умения навыки. Таким образом, ребёнок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчает ребёнку переход из детского сада в школу, сохраняет и развивает интерес к познанию в условиях школьного обучения,

**Актуальность темы занятия** состоит в том, что дошкольный возраст один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребёнка. Именно в эти годы закладываются основы личностного развития ребёнка, гармоничного сочетания умственного, нравственного и физического развития ребенка.

Конспект разработан в рамках образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Образовательной программы дошкольного образования учреждения, и интегрируется с другими образовательными областями (Социально-коммуникативное, речевое развитие). Учебный материал дети осваивают в доступной, игровой, занимательной форме. Основой сценария является сюжет знакомой детям сказки, что позволяет формировать у детей мотив к действию. На занятии каждый ребёнок чувствует себя значимым, так как он помогает конкретному сказочному герою. Дети учатся смело рассуждать, не бояться трудностей, стремятся помочь друг другу, проявляют эмпатию, развивают творческое и логическое мышление.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечания
1	Тема занятия	Путешествие с колобком	
2	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
3	<b>Виды деятельности детей</b>	Игровая Коммуникативная Познавательная Продуктивная	
4	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	<p><b>Методы формирования сознания;</b> Беседа о том, почему дети хотели бы побывать в сказке. Разъяснение (чтение сказки)</p> <p><b>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:</b> совет, просьба,</p> <p><b>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</b> наглядность: герои сказки — заяц, волк, медведь, лиса непосредственно участвуют в игровом действии; занимательные и игровые ситуации: театрализованный показ, участие в продуктивной деятельности, динамичность сюжета; ситуация успеха: в ходе занятия дети помогают сказочным героям и возвращают колобка бабушке и дедушке</p>	
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических детских видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• метод коллективной поисковой деятельности (квест)</li> <li>• сюрпризный момент</li> <li>• решение проблемной ситуации</li> <li>• выполнение дидактических заданий</li> <li>• игровые упражнения</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивная деятельность</li> </ul>	
5	Интеграция образовательных областей	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Цель: Формирование нравственных качеств ребенка-дошкольника</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для проявления и формирования нравственных качеств личности: доброжелательности, отзывчивости, заботливости, щедрости, бескорыстия;</li> <li>2. Формировать желание прийти на помощь конкретному сказочному герою;</li> <li>3. Воспитывать чувства сопереживания и участия;</li> <li>4. Закреплять правила поведения в социуме</li> </ol>	
6	Возрастная группа	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
7	Цель	Развитие познавательной и социально-коммуникативной сферы детей младшего дошкольного возраста	
8	Задачи	Планируемые результаты	
8.1	<p><i>-формировать умение составлять предметы из 4 треугольников по образцу;</i></p> <p><i>-знакомить с названием детёнышей зверей;</i></p> <p><i>- учить классифицировать предметы по цвету;</i></p> <p><i>- развивать произвольное внимание.</i></p>	<p><i>- дети научатся составлять различные предметы из 4 треугольников в соответствии с образцом, предложенным воспитателем;</i></p> <p><i>- будут правильно использовать названия детенышей зверей в повседневном общении;</i></p> <p><i>- смогут классифицировать предметы по цвету.</i></p> <p><i>- дети смогут следить за развитием сюжета и фокусировать внимание на конкретных действиях, в зависимости от локальной задачи.</i></p>	
8.2	<p><i>- учить соотносить движения с речью;</i></p> <p><i>- развивать мелкую моторику</i></p>	<p><i>- дети будут выполнять движения в соответствии с текстом</i></p> <p><i>- научатся выполнять действия связанные с мелкой моторикой кистей рук</i></p>	

8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательный интерес;</li> <li>- воспитывать умение сопереживать и помогать героям сказки;</li> <li>- формировать навыки сотрудничества;</li> <li>- создавать условия для сплочения группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети будут принимать активное участие в развертывании сюжета занятия, задавать вопросы, искать решение поставленных задач</li> <li>- будут стремиться помочь героям сказки, сопереживать им при возникновении проблемы;</li> <li>- дети поймут, что некоторые проблемы проще решить в совместной деятельности;</li> <li>- интересная деятельность с участием всей группы позволит сформировать коммуникативные навыки.</li> </ul>	
9	<b>Возможные затруднения детей и способы их преодоления</b>		
	<i>Затруднения</i>	<i>Способы преодоления</i>	
	Соотнесение цвета шнурка и цвета бусин Нанизывание бусин на шнурок	Обратить внимание детей, что цвет шнурка – это подсказка, какого цвета нанизывать бусы. Показать способ действия, помочь в случае затруднения	
	Освоение операции сериации предметов: умение сложить ёлку из 4 треугольников по образцу	Предложить ребёнку сравнить треугольники по размеру, выбрать самый большой, затем самый большой из оставшихся и т.д. Сравнить полученный результат с образцом.	
10	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды для проведения занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы: Колобок, бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса</li> <li>2. Наборы зеленых треугольников разного размера на каждого ребенка.</li> <li>3. Картинки с изображением детенышей животных: волчат, зайчат, лисят, медвежат</li> <li>4. Бусы пяти цветов, шнурки пяти цветов</li> <li>5. Дидактическая игра «Собери букет» - серединки и лепестки цветов разного цвета, вырезанные из картона, фигурки пчел.</li> </ol>	

		6. Пирожки	
11	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	1. Чтение русских народных сказок 2. Рассмотрение иллюстраций к сказке в «Колобок» 3. Дидактическая игра «Собери картинку» 4. Загадывание загадок 5. Слушание русских народных мелодий, песен 6. Пение песен, проговаривание потешек	

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ**

№	Этап	Содержание	Примечание
1		<b>Вводная часть</b>	
1.1	<b>Мотивация деятельности детей</b>	<p><i>-Создание проблемной ситуации: у героев сказки «Колобок» возникли проблемы, и только дети смогут помочь их разрешить и спасут Колобка;</i></p> <p><i>- «Введение в сказку»: чтобы попасть в сказку, нужно проговорить волшебные слова;</i></p> <p><i>- Создание ситуации успеха: дети справляются с заданиями и получают благодарность за помощь от Колобка, дедушки, бабушки и зверей;</i></p> <p><i>- Создание ощущения сплоченности в совместной деятельности: только все вместе мы смогли успешно решить все задачи, поставленные в ходе занятия.</i></p> <p><i>- Формирование чувства гордости за выполненное дело: дети спасли Колобка, помогли зверям, получили подарок от бабушки и дедушки</i></p>	В ходе беседы, дети приходят к выводу: чтобы спасти Колобка, необходимо помочь лесным зверям
1.2	<b>Введение на тему</b>	<p>Ситуативный разговор: Колобок, которого слепили бабушка и дедушка, убежал в лес. Там его могут съесть дикие звери. Дедушка и бабушка сильно волнуются и просят ребят помочь найти Колобка.</p> <p>Воспитатель предлагает пройти по тропинке в лес (тропинка</p>	

		обозначена в группе) и поискать Колобка	
1.3	<b>Целеполагание</b>	<i>Подвести детей к мысли о том, что если они не помогут Колобку, то его съест Лиса</i>	
2	<b>Основная часть</b>		
2.1	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дидактическая игра «Вспомни сказку по порядку»</i></li> <li>- последовательное воспроизведение сюжета знакомой сказки</li> <li>- обсуждение и оценка поступков героев;</li> <li>- поиск путей выхода из сложившейся ситуации <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровое упражнение на классификацию цвета «Собери букет»</i></li> </ul> </li> <li>- выбор лепестков определенного цвета из пяти предложенных <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Продуктивная деятельность «Нарядные бусы для лисички»</i></li> </ul> </li> <li>- совершенствование мелкой моторики при нанизывании бус на шнурок <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дидактическая игра «Мамы и малыши»</i></li> </ul> </li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их детёнышей</li> </ul>	
2.2	<b>Добывание, сообщение и принятие новых знаний</b>	<p>1 Дидактическая игра «Посади ёлочку»</p> <p>2 Игровое упражнение «Найди волчат»</p> <p>3 «Собери бусы»</p>	
2.3	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</b>	<p><i>Внесение в уголок познавательного развития дидактических игр, использованных в ходе занятия: «Посади елочку», «Мамы и малыши».</i></p> <p><i>Внесение в уголок изодеятельности материалов для самостоятельного использования – шнурки разного цвета, бусы разного цвета и размера</i></p> <p><i>Внесение в уголок книги различных изданий сказки «Колобок» - с иллюстрациями разных художников</i></p>	

3	<b>Заключительная часть</b>		
3.1	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	Мы помогли всем героям сказки «Колобок» решить проблемы и тем самым спасли Колобка от гибели. Он благополучно вернулся к бабушке и дедушке понял, что нельзя самовольно уходить из дома	

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

<b>№</b>	<b>Культурные практики /виды деятельности детей/ мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>		
<b>1.1</b>	<p>1. Прослушивание аудио записей русских народных сказок</p> <p>2. Кукольный театр по сказке «Колобок» с участием детей.</p> <p>3.Драматизация сказки «Колобок»</p> <p>4. Изготовление атрибутов для драматизации</p>	<i>Вечера досуга, работа в театральной мастерской.</i>	
<b>2</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<b>2.1</b>	<i>Ребенок сам</i>	<p><i>Лепит Колобка из соленого теста</i></p> <p><i>Рисует портрет Колобка</i></p> <p><i>Нанизывает бусы на разноцветные шнурки</i></p>	
<b>2.2</b>	<i>Ребенок по приглашению педагога</i>	<i>Играет в тетрализованные игры</i>	

### Примерный сценарий занятия

**Воспитатель:** Сегодня я приглашаю вас пойти в гости к бабушке и дедушке

- Посмотрите, в каком красивом домике они живут

- Мне кажется, что кто-то плачет...

- Что случилось?

- Ребята, бабушка говорит, что непослушный Колобок убежал из дома. Они переживают, что он может попасть в беду: заблудится в лесу, поранится или его съедят дикие звери...

- Давайте поможем бабушке и дедушке найти Колобка

- А сначала скажем все вместе волшебные слова:

Топ-топ,

Шлеп-шлеп.

По тропинке мы пойдем,

Прямо в сказку попадем

- Мы пойдем по тропинке в лес. Нужно торопиться, чтобы догнать Колобка.

- Идем по узкой дорожке...

- Перешагиваем через ручей...

- Переходим через речку по широкому мосту...

- Посмотрите, какая красивая полянка в лесу. Растут цветы, зеленеет мягкая трава, летают бабочки

- А на пенечке сидит заяц.

- Ты почему такой грустный?

**Заяц:** На этой полянке росла красивая высокая елочка. Я всегда прятался под ней, когда мне было страшно. Но зимой елочку срубили, остался один пенек. И я не знаю что мне делать.

- Ребята, а как можно помочь зайчику? Да мы можем посадить не одну, а много красивых молодых елочек на этой полянке.

- Возьмите фигурки, которые лежат на столе. Что это (Треугольники) Какого они цвета? (Зеленые) А какого размера (Разные, маленькие и большие)

- Посмотрите какие елочки у нас должны получиться.

- Выберите самый большой треугольник и положите перед собой, вот так

- А теперь из оставшихся треугольников опять возьмите самый большой...

- Из оставшихся треугольников опять выбираем самый большой...

-Сверху кладем последний треугольник

-Посмотри заяц, какие красивые елочки получились.

- А ты не видел нашего Колобка?

**Заяц:** Видел. Он пробежал недавно, спел мне песенку и покатился дальше по тропинке

- Спасибо, зайчик. Мы пойдем его искать.

- Ой, ребята, здесь большая лужа, нужно перейти через нее по камушкам. Высоко поднимайте ноги, постарайтесь не замочить. С камушка на камушек, с камушка на камушек. Вот и перешли

**Волк:** Ау, ау, ау, волчата, вы где?

- Что случилось, волк?

**Волк:** Мои ребята-волчата пошли гулять и спрятались в чаще. Я не могу их найти и волнуюсь. Как бы не попали в беду. Что я маме Волчихе скажу?

- Ребята, давайте поможем волку найти малышей... Мне кажется, здесь не только волчата спрятались.

(Дети ищут картинки с изображением детенышей животных в группе, воспитатель спрашивает каждого: Кто это? Где ты его нашел? (Под столом, на стуле, в ящике и т.д.)

Выбирайте картинки, на которых нарисованы волчата и отнесите их к папе волку.

**Волк:** Спасибо за помощь.

- Скажи, пожалуйста, ты не видел Колобка?

**Волк:** Видел, он спел мне песенку и покатился дальше в лес.

- Спасибо, Волк, мы побежали догонять Колобка...

- Ребята, посмотрите, какая высокая трава выросла на лугу. Нужно высоко поднимать ноги, чтобы не запутаться в траве. Посмотрите, кто-то сидит в траве.

- Медведь, что ты делаешь?

**Медведь:** Я принес на луг улей с пчелами, хотел, чтобы они собрали с цветов мед. Но налетел ветер, оборвал с цветов все лепестки и разбросал их по лугу. Не знаю, что мне делать.

- Мы можем собрать цветы для твоих пчел. Тогда у вас будет мед на всю зиму.

- Посмотрите, ребята на лугу остались только серединки от цветов. Собирайте лепестки и раскладывайте их вокруг серединки, по цвету.

- А теперь можно посадить на каждый цветочек по пчелке.

**Медведь:** Спасибо, теперь мои пчелы смогут собрать очень много меда!

- Скажи, пожалуйста, ты не видел Колобка?

**Медведь:** Он мне песенку спел и покатился дальше в лес.

- Спасибо, Медведь, мы побежали. А то, как бы не случилось беды.

- Мне кажется я слышу песенку нашего Колобка, интересно, кому он ее поет?

- Постой, Лисичка, не ешь нашего Колобка, мы его отнесем к бабушке и дедушке. А то они за него волнуются.

**Лиса:** Нет, я вам Колобка не отдам. Он, наверное, очень вкусный. А я хочу есть.

- Лучше пойдем с нами в гости к бабушке и дедушке, они тебя пирожками угостят.

**Лиса:** Как же я пойду, мне и надеть нечего.

- Мы тебе сделаем красивые бусы. И ты будешь самой нарядной в лесу.

- Ребята, садитесь за стол, возьмите каждый по шнурку. Выбирайте бусы такого же цвета, что и шнурок. А я помогу вам завязать шнурок на бантик, чтобы получились красивые бусы.

- Посмотри, Лисичка, какие красивые бусы получились: красные, синие, зеленые, желтые, оранжевые. Наряжайся и пойдем в гости.

**Лиса:** Ах, какая я красивая. Забирайте своего Колобка, и пойдем к бабушке и дедушке, есть пирожки.

Ребята, нам пора возвращаться к бабушке и дедушке. Нужно сказать волшебные слова:

Топ-топ, шлеп-шлеп

Мы три раза повернемся

В домик к бабушке вернемся

- Берите с собой Колобка и всех лесных зверей.

- Вот мы и вернулись из леса домой. Дедушка с бабушкой нас заждались. Они приготовили для всех угощение – вкусные пирожки.

- Давайте объясним Колобку, что он сделал неправильно, когда убежал один в лес и пойдём пить чай.