

**Сценарий проведения образовательного квеста  
по мотивам русской народной сказки  
«КУРОЧКА РЯБА»  
в младшей группе детского сада**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	<b>Тема образовательной деятельности</b>	«Куручка Ряба»
2.	<b>Доминирующая образовательная область</b>	Познавательное развитие
3.	<b>Виды деятельности детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая (дети в процессе занятия, играя в дидактические игры и упражнения приближаются к поставленной в начале цели).</li> <li>- Коммуникативная деятельность (общение в дидактических играх, в ситуативных разговорах, беседах, решении проблемных задач).</li> <li>- Двигательная (дидактические игры и упражнения проводятся в свободной двигательной деятельности по всей групповой комнате).</li> <li>-Чтение художественной литературы ( Р.Н.С. «Куручка Ряба»)</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>	
4.1	Общепедагогические методы и приемы	<p><b>Методы формирования сознания:</b> Разъяснение (чтение сказки «Куручка Ряба»); Беседа (о том, как можно помочь Мышке вернуться в сказку);</p> <p><b>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения:</b> совет – «закрывать окошко домика дверцей того же цвета, что и домик»;</p> <p><b>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</b> Наглядность (каждая часть занятия оформлена ярким наглядным материалом: бизиборд,</p>

		разбитые яйца, разноцветные домики); Проблемные: (Как мы можем помочь главному герою?); Занимательные и игровые ситуации: (все части занятия несут в себе познавательную направленность, но представлены в виде игрового задания «Спрячь мышку»;
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	- Групповая деятельность: рассказ сказки; - Сюрпризный момент: «погружение в сказочное действие» по мотивам русской народной сказки «Курочка Ряба»; по окончании занятия сюрприз: «Пазлы- курочка Ряба»; - Дидактическая игра: «Спрячь мышку»; «Собери яичко»; «Найди дорожку в сказку» - Проблемная ситуация: «Как мы можем помочь Мышке?»
5.	<b>Интеграция образовательных областей</b>	Социально-коммуникативное развитие, которое включает в себя: - желание прийти на помощь конкретному герою; -воспитание чувства доброжелательности, участия; Физическое развитие( динамическая пауза "Вышла мышка как-то раз"
6.	<b>Возрастная группа</b>	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
7.	<b>Цель</b>	Закрепление знаний о сенсорных эталонах цвета и формы.
8.	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
8.1	Формировать навыки ориентировки на плоскости с использованием бизборда.	Может определить самостоятельно задачу и выполнить ее
8.2	Учить детей складывать объемную форму (яйцо) из двух половинок с учетом цвета и формы;	Способен различать предметы по цвету и форме

8.3	Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам;	Проявляет интерес к русским народным сказкам
<b>9. Возможные затруднения детей и способы их преодоления</b>		
	Затруднения	Способы преодоления
	Определение отличий однородных предметов по цвету, величине и т.д.	Сравнение предметов по цвету, величине и свойствам
10.	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	<p>Необходимые материалы для проведения занятия</p> <p>Литературный ряд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадка «Как-то мышка невеличка»</li> <li>Р.н.с. «КУРОЧКА РЯБА»</li> </ul> <p>Изобразительный ряд: музей курочки Рябы;</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: «Спрячь мышку», «Собери яичко»; «Найди дорожку в сказку»</li> <li>- Обруч с разбитыми яйцами</li> <li>- Мягкая игрушка Мышка;</li> <li>- Дидактическая игра «Спрячь мышку (домики разного цвета)»</li> <li>- Подарок от сказочных героев детям (пазлы);</li> <li>- Бизиборд</li> </ul>
11.	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки.</li> <li>2. Разучивание физ. минутки.</li> <li>3. Создание экспозиции «музей Курочки Рябы»</li> <li>4. Дидактическая игра «Составь сказку».</li> </ol>

## ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание
<b>I. Вводная часть</b>		
<b>1.1</b>	<b>Введение в тему</b>	<p>Воспитатель с детьми заходят в группу, подходят к сундучку и отгадывают загадку.</p> <p><b>Воспитатель:</b> <u>Сюрпризный момент:</u> Беру сундук с мышкой и яйцами.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какой интересный сундучок у нас появился. - А вы хотите посмотреть, что в нем лежит?</p> <p>- Ребята, чтобы сундучок открылся нам нужно отгадать загадку.</p> <p style="text-align: center;">Как-то мышка невеличка, На пол сбросила яичко. Плачет баба, плачет дед.</p> <p style="text-align: center;">Что за <b>сказка</b>, дай ответ! (<b>Курочка Ряба</b>)</p> <p>- Правильно КР, а в сундучке у нас спряталась мышка. <b>(достаю мышку и показываю детям)</b></p>
<b>1.2</b>	<b>Мотивация деятельности детей</b>	<p><b>Создание проблемной ситуации</b> «- Ребята, посмотрите, а мышка то пропала из сказки!?</p> <p><b>-Как вы думаете, мы можем помочь мышке»</b> (ощущение успешности, самостоятельность, предоставление выбора, свободы, чувство «мы»).</p> <p>- Благодарность мышки за помощь (сплоченность)</p> <p>- Подарок от Бабушки и Дедушки (чувство гордости)</p>
<b>1.3</b>	<b>Целеполагание</b> (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Подвести мысли детей о том, что если они не помогут мышке, она не попадет в свою сказку
<b>II. Основная часть:</b>		
<b>2.1</b>	<b>Актуализация ранее</b>	Дидактическая игра «Спрячь мышку», «Собери яичко»

	<b>приобретенных знаний</b>	Дидактическое упражнение «Найди дорожку в сказку»
<b>2.2</b>	<b>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</b>	<b>Решение проблемы:</b> -Ой ребята, мышка то вот где спряталась, и она не знает куда ей идти, давайте покажем ей дорогу. Посмотрите если мы пойдем по желтой дорожке, в какую сказку мы придем? <b>Экспериментирование</b> «Поиск подходящей по цвету дорожки»
<b>2.3</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</b>	Предоставление детям возможности работать самостоятельно во всей познавательной деятельности. Дать воспитанникам подсказку, совет для верного пути
<b>III. Заключительная часть</b>		
<b>3.1</b>	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	-Ребята, какую сказку мы с вами сегодня рассказывали? А кому мы помогли? А в какую игру играли? Вы были сегодня молодцы. Давайте скажем нашим гостям до свидания.

### ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

<b>№</b>	<b>Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
<b>I.</b>	<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>		
<b>1.1</b>	1.Рассматривание выставки «музей Курочки Рябы» 2.Кукольный театр с участием детей по сказке «Курочка Ряба»	- Вечера досуга  - Беседы о том, что «сказка это выдумка, но она учит быть отзывчивости, доброте и взаимопомощи.	Детский сад  Детский сад
<b>1.2</b>			
<b>II.</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности</b>		
<b>2.1</b>	Ребенок сам	Собирает пазлы «Курочка Ряба»	Детский сад
<b>2.2</b>	Ребенок по приглашению педагога	Играет в театрализованные игры	