

Сценарий проведения образовательного квеста по мотивам русской народной сказки «Мальчик с пальчик»

в старшей группе детского сада

Цель: Развитие познавательной активности в процессе игровых, продуктивных видов деятельности посредством «погружения в сказочное действие» по мотивам русской народной сказки «Мальчик с пальчик».

Задачи:

1. Развивать умения ориентироваться в числовом ряду (от 1 до 5) - упражнять в составлении фигуры по схеме («Палочки Кюизенера»);
2. Закреплять умение различать количественный и порядковый счёт;
3. Закреплять умение использовать пространственные предлоги;
4. Формировать представление о числах (от 1 до 5: работа со счётными «Палочками Кюизенера»), как о существенных признаках явлений окружающего мира;
5. Формировать умение анализировать схему, сопоставлять и сравнивать готовый продукт со схемой;
6. Совершенствовать сенсорные представления (цвет, величина);
7. Формировать навык самоконтроля и самооценки;
8. Формировать словарный запас: «меня «на хозяйстве» оставили», шерстяные нитки, кот – проказник, «туесок» - корзина из коры берёзы.
9. Воспитывать трудолюбие и желание помочь сказочному герою.

Материал к занятию:

- Персонажи театра по сказке «Мальчик с пальчик» (мальчик с пальчик, бабушка, дедушка) - мягкие игрушки;
- Декорации к сказке «Мальчик с пальчик»;
- Набор корзин разного размера;
- 5 картофелин настоящих большого размера в мешке;
- Мягкая игрушка Кот Василий;
- Разноцветные клубки пряжи (основа клубка – одинаковой величины, нить одинаковой длины, разной толщины);
- Корзина для клубков;
- Фасоль на подносе;
- Розетки (на каждого ребёнка);
- Наборы «Палочек Кюизенера» на каждого ребёнка;
- Наборы вещей по темам: «Игрушки», «Одежда», «Посуда»;
- Дидактическая игра «Забавные животные» - подарок детям группы;
- Схема рисования палочками Кюизенера «Курочки», «Петушки» (на каждого ребёнка);
- Аудиозапись спокойной музыки (для фрагмента занятия «Найди домашних птиц»).

Предварительная работа:

- Труд: по столовой, игры в уголке «Семья» (уборка посуды и игрушек, кукольной одежды, расстановка посуды)
- Чтение русских народных сказок.
- Игры со строителем, конструктором, выкладывание предметов по образцу из плоскостных геометрически фигур, из счётных палочек.
- Занятие в кружке «Умники и умницы» (Палочки Кюизенера).
- Соревновательные игры.
- Игры с матрёшками.
- Слушание детских русских народных мелодий.
- Знакомство с русской народной сказкой «Мальчик с пальчик» - просмотр мультфильма;
- Викторина «Мои любимые сказки»;
- Дидактическая игра «Составь сказку».

Ход:

Воспитатель с детьми заходят в группу, подходят к декорации «Русская изба» (из больших объёмных кубиков) .

Воспитатель: Какой красивый дом, кто же в нём живёт?*(ответы детей)*

- Давайте постучим *(дети стучат в ставни)*

(Голос из домика) - Кто там?

- Это ребята из детского сада «Чебурашка». А как тебя зовут?

- А вы меня сначала найдите.

Поворачиваем кубики – «вид русской избы внутри».

- Ребята, кто-то любит играть в прятки, прямо как мы с вами ...

Раздаётся смех сказочного героя, который спрятался в самовар. Дети находят Мальчика с пальчика.

- Здравствуй, кто ты?

- Я, Мальчик с пальчик, живу в деревне с бабушкой и дедушкой. Они сегодня на ярмарку в город поехали, а меня «на хозяйстве» оставили. Много дел мне сегодня сделать нужно.

- А ты один –то справишься?

- Да, конечно, я каждый день помогаю, бабушке с дедушкой ведь они старенькие...

- А Расскажи-ка нам, что ты должен сегодня сделать.

- Эх, в доме я уже убрался ... *Мальчик с пальчик оглядывается:* «Ах, ты кот – проказник мне работы прибавил, все клубки размотал».

Воспитатель: Мальчик с пальчик, не печалься, мы тебе поможем клубки смотать.

Мальчик с пальчик: Спасибо, вам, ребята. Вы такие добрые.

1. «Собрать клубки в корзину»

Воспитатель: Дети, посмотрите, все нитки одинаковой длины, а белые маленькие клубочки одинакового размера. *(обследуем длину нитки).* Какие же у нас получатся клубки?

Дети сматывают клубки.

Воспитатель: Готовые клубки можно положить на полку или на стол.

- Что вы можете сказать о цвете клубков? (*клубки разноцветные*)
- Дети, посчитайте, сколько клубков на полке? (*дети считают, если получают разные результаты, воспитатель предлагает положить клубки в ряд и посчитать ещё раз*);

- Дети, посчитайте, сколько клубков на столе?
- Где клубков больше на столе или на полке?
- Что вы можете сказать о величине клубков? Какие клубки у нас получились? (*Клубки маленькие и большие*).

- Маленькие белые клубочки были одинаковой величины, шерстяные нитки были одинаковой длины (воспитатель показывает два клубка разной величины), почему – красный клубок – маленький, а синий – большой?

(*Маленький клубок - потому что нить тонкая, синий клубок большой – потому что нить толстая*).

Воспитатель: - Какой по счёту красный клубок? На каком месте стоит синий клубок?

Мальчик с пальчик: Теперь нужно сложить клубки в корзину. (*Дети помогают*). Спасибо, какие вы дружные ребята, один бы я долго выполнял эту работу (*относят корзину в дом*).

Воспитатель: А у нас всегда так, «Один за всех и все за одного».

Мальчик с пальчик: Вот и готово, порядок в доме

Воспитатель: Говоришь порядок в доме..., а что это под столом?

Дети рассматривают накрытую кучу вещей, спрятанную под столом. Воспитатель вытаскивает узел вещей из-под стола...

Мальчик с пальчик: Но ведь ничего не видно было!!!

Воспитатель: У каждой вещи в доме есть своё место в доме. Ребята, возьмите по одной вещи и помогите Мальчику с пальчику навести порядок в доме, расскажите : Что вы нашли? Куда нужно убрать? Почему?

2. Дидактическая игра «Хозяюшка»

- Что ты нашёл? Где хранится одежда? (в шкафу) Почему? (потому, что это одежда).

- А куда мы поставим посуду? (на полку)

- Куда мы сложим игрушки? (в корзину)

Мальчик с пальчик: Теперь в доме полный порядок, пойду во двор.

(выходит во двор) Бабушка с дедушкой попросили меня приготовить картошку к посадке, из мешка её доставать неудобно, поэтому нужно переложить её в корзину. (*Берёт одну картофелину и кладёт в маленькую корзину*),
«Почему-то в корзину поместилась только одна картофелина?»

Воспитатель: Почему Мальчик с пальчик не смог выполнить просьбу бабушки и дедушки? (ответы детей)

Ребята, как же нам быть, ведь нужно всю картошку приготовить к посадке. (*Нужно взять корзину побольше*).

Мальчик с пальчик: А где же её взять?

Воспитатель: Думаю, что в вашем доме есть корзины и побольше. Дети, вы по дому пройдите и корзины поищите.

3. Дети идут по группе ищут корзины, приносят к столу или на полку.

Воспитатель: Где стояла твоя корзина? Где ты нашел эту корзину? А твоя корзина - где была?

Воспитатель: Нужно поставить корзины по порядку. Первая корзина, которую взял Мальчик с пальчик самая маленькая. А вторая? *(ответы детей: «побольше»)* Третья? Четвёртая? Пятая? *(самая большая)*

Воспитатель: Много корзин нашли дети. В какую же корзину поместится весь картофель? (дети подбирают и делают вывод самостоятельно)

Мальчик с пальчик: Эта корзина называется «туесок», она изготовлена из коры берёзы, лёгкая и прочная.

Мальчик с пальчик: Подходящую корзину выбрали дети, спасибо вам.. Ничего не понимаю во дворе гуляли петухи и курочки, которых я должен был покормить, а сейчас никого не видно, наверное, это проделки кота, что я скажу бабушке и дедушке? Только их фотографии остались ...*(показывает детям «Схемы изображения петушков и курочек» - из палочек Кюизенера)*

Воспитатель: Как вы думаете, можем мы найти домашних птиц? *(курочки и петушки построены из палочек Кюизенера)*. Сейчас каждый из вас найдёт курочку или петушка, а для этого пройдите к столу и возьмите любую фотографию, а ты Мальчик с пальчик увидишь, как быстро мы вернём всех домашних птиц.

№4 Дети выкладывают по схеме курочек или петушков из палочек Кюизенера - каждый самостоятельно.

Воспитатель: Мальчик с пальчик, пересчитай курочек, все ли на месте? А мы с Ирой тебе поможем ... *(воспитатель передаёт Мальчика с пальчика Ире и она вместе с ним считает курочек (пять)).*

- Ваня поможет пересчитать петушков *(петушков пять)*.

- Что можно сказать о петушках и курочках? *(петушков и курочек по пять, поровну)*.

№5 «Накорми домашних птиц»

Мальчик с пальчик: Курочки и петушки во дворе, пора их кормить, а кормить птиц мы будем фасолью: нужно отсчитать на тарелочку 5 фасолин, а потом угостить свою птицу.

Воспитатель: «Сделал дело - гуляй смело».

Мальчик с пальчик: Спасибо вам, ребята, без вашей помощи я бы не справился.

(слышен кашель дедушки)

Мальчик с пальчик: Вот и бабушка с дедушкой вернулись с гостинцами. А мне сегодня ребята из детского сада помогали: мы и в доме убрались, и картофель приготовили, и курочек с петушками покормили».

Бабушка: Значит, ты ни один был? Это хорошо, а то мы переживали...

Дедушка: У нас игра есть для дружных и трудолюбивых ребят. Вы в игру играйте и нас с Мальчиком с пальчиком вспоминайте.

1

2

3

4

5

6

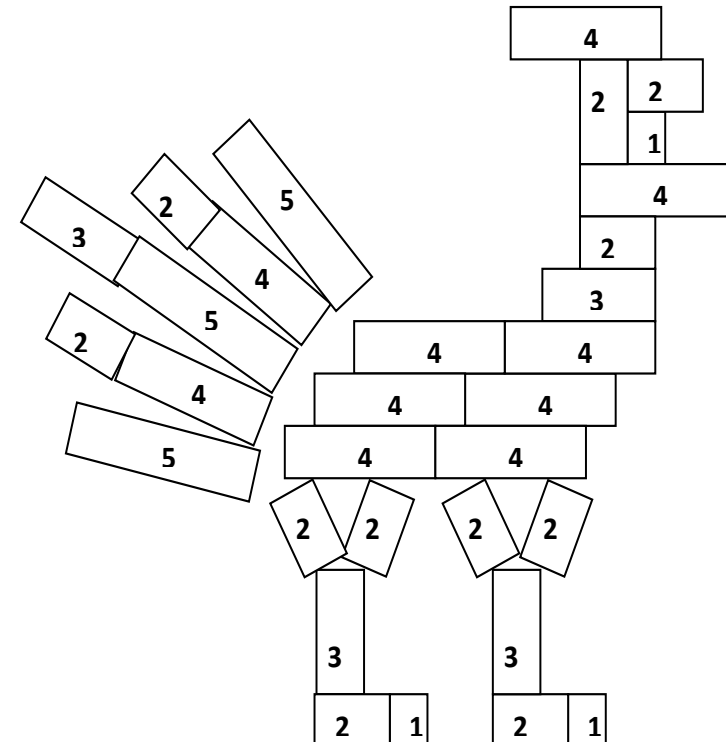
7

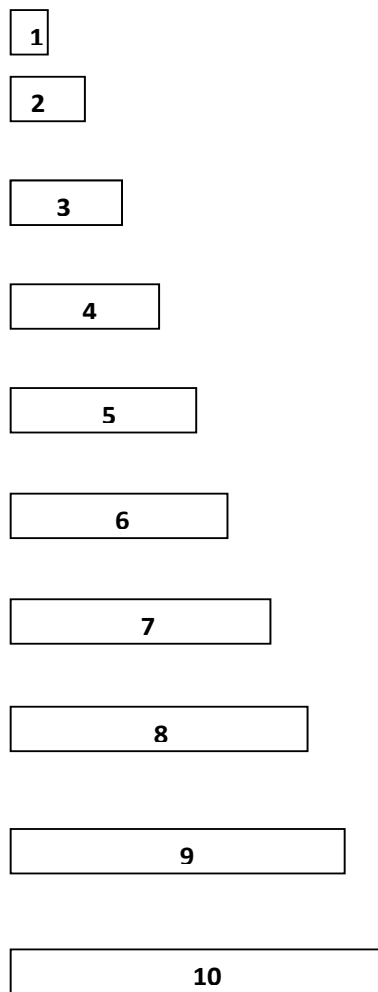
8

9

10

«Курочка»





«Петушок»

