

## **Слайд № 1**

### **«Реализация задач трудового воспитания с использованием ТРИЗ-технологии».**

Добрый день, уважаемые коллеги!

**1 часть** – Максимова Т.Ю., воспитатель МДОБУ «Детский сад № 32»

Тема нашего сегодняшнего мастер-класса уже обозначена, поэтому мы сразу приступаем к работе.

## **Слайд № 2**

Для начала несколько слов о том, что такое ТРИЗ-технология.

ТРИЗ - это технология творчества, цель которой стимулировать воображение, научить мыслить системно и вместе с тем нестандартно. Я думаю все вы знаете как расшифровывается ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

## **Слайд № 3**

О том, как можно использовать методы ТРИЗ-технологии в работе по трудовому воспитанию старших дошкольников мы с вами сегодня и поговорим.

## **Слайд № 4**

Трудовое воспитание - важная составляющая социально-коммуникативного развития. И если в младшем дошкольном возрасте еще сложно использовать технологию ТРИЗ при решении задач трудового воспитания, то в старшем дошкольном возрасте дети уже свободно осваивают эту методику, и с удовольствием играют в игры с использованием ТРИЗ.

**2 часть** – Махарина Т.Н., воспитатель МДОБУ «Детский сад № 32»

Сегодня мы с вами более подробно рассмотрим вопрос использования технологии ТРИЗ в профориентации старших дошкольников, в процессе их знакомства с профессиями.

## **Слайд № 5**

Сейчас мы с вами попробуем сочинить сказку с использованием ТРИЗ технологии «Метод контрольных вопросов»

Посмотрите, у меня доска разделена на четыре сектора. В середину я прикреплю вот такой черный домик. Как вы думаете кто в нем живет? (Выставляется карточка со словом «Кто?»). Назовите любого сказочного героя (Леший, Кощей, Змей-Горыныч, Баба Яга и т.д.). Обратите внимание, черный домик вызывает определенные ассоциации, многим кажется, что в нем живут отрицательные герои. Вы назвали несколько сказочных героев, давайте мы с вами для дальнейшей работы выберем одного героя, ну например - Бабу Ягу. Обратите внимание на следующий сектор с вопросом «Какой?».

- Какая Баба Яга? (ответы)

Давайте представим, что мы пришли в гости к Бабе Яге. Вы назвали много отрицательных качеств этого героя, а чтобы Баба Яга стала добрее, милее, ласковее, нам надо ей чем-то помочь.

Давайте попробуем ответить на следующий вопрос: «Чем помочь?» (помощь по дому, в огороде, во дворе).

Переходим к следующему сектору с табличкой – «Профессия».

- Как вы думаете кто Баба Яга по профессии? (летчик-летает на метле, в ступе; дворник - у нее есть метла; повар- варит зелье; волшебница; пекарь- у нее есть лопата для выпечки; ведьма; она наверное- птицевод, у нее избушка на курьих ножках и т.д.).

Мы с вами выбрали одного сказочного героя, но как много нового мы о нем узнали.

## **Слайд № 6**

**3 часть – Максимова Т.Ю., воспитатель МДОБУ «Детский сад № 32»**

А сейчас я хочу представить вашему вниманию универсальное дидактическое пособие, созданное на основе ТРИЗ-технологии, которое можно использовать в самых разных образовательных целях – это «**Круги Луллия**»

Данное пособие может быть использовано в качестве средства развития в работе с детьми дошкольного возраста и предназначено для детей 3-7 лет.

Еще раз обращаю Ваше внимание на то, что «Круги Луллия»- это многофункциональное пособие.

## Слайд № 7

Основная цель работы с ним – развитие логического мышления, навыков устной речи, внимания, воображения. Оно помогает в освоении способов познания окружающего мира, формировании навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

Пособие позволяет решать следующие задачи: *(не зачитываем)*

- развивать познавательную активность;
- совершенствовать мелкую моторику и координацию движений рук;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать речь дошкольников;
- развивать внимание детей;
- развивать воображение и творческое мышление;

## Слайд № 8

**Дидактическое** пособие представляет собой **круги-пластины разного диаметра**, нанизанные на общий стержень *(по типу пирамидки)*. В верхней части стержня установлена стрелка. Все **круги** разделены на одинаковое количество секторов определенного цвета со сменными картинками, которые крепятся на липучку, что позволяет использовать одну и ту же основу для разных игр. **Круги и стрелка подвижны**. Свободное вращение всех частей приводит к тому, что под стрелкой оказываются определенные сектора на каждом из **кругов**. В данном случае – 3 круга и 8 секторов, так как мы рассматриваем использование пособия в старшем дошкольном возрасте.

А сейчас я предлагаю Вам поиграть в дидактическую игру с использованием данного пособия.

## Слайд № 9

**Игра называется: «Все профессии нужны, все профессии важны»**

**Цель:** формировать представление детей о разных профессиях (врач, повар, парикмахер, строитель, учитель, пожарный, швея и т.д.). Уметь соотносить действия людей с их профессией, местом работы и инструментами, необходимыми в каждой профессии.

**Ход игры:**

Сначала воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать картинки на большом круге. Затем обращает внимание на средний круг с изображением людей разных профессий (врач, повар, парикмахер, учитель, швея, пожарный, строитель и т.д.) и просит их назвать. Вращая большой круг, ребенок должен найти место работы, например, врача. Совместить соответствующий сектор с изображением

врача, а затем, вращая маленький круг, подобрать необходимые инструменты для работы врача. На первом этапе знакомства с данным пособием можно использовать упрощенный вариант, когда сектора на каждом круге совпадают по цвету. Далее можно усложнить

А теперь давайте поиграем по-другому: я приглашаю трех помощников. Первый помощник закрывает глаза и вращает средний круг. Второй закрывает глаза и крутит маленький круг. И наконец, третий помощник крутит стрелку.

Посмотрим, что получилось. А теперь расскажите где работает и какими инструментами пользуется (например, повар). Как вы думаете, как называется эта профессия.

На сегодняшний день круги Луллия являются универсальным дидактическим средством, формирующим мыслительные процессы у детей. Они вносят элемент игры в занятия, помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу.

### **Слайд № 10**

**4 часть** – Махарина Т.Н., воспитатель МДОБУ «Детский сад № 32»

А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Системный оператор». Нам нужно выстроить логическую цепочку. Попробуем выстроить логическую цепочку, отвечая на вопросы: «Что было? Что будет?». Я надеюсь, что вы будете активно участвовать в нашей игре и за каждый ответ, вы получите жетон-фишку. А самых активных в конце игры ждут небольшие призы.

### **Слайд № 11**

Посмотрите на экран, что вы видите? (это колосья).

Скажите, чем могут стать колосья?

### **Слайд № 12**

Верно, колосья могут стать зерном.

Посмотрите на экран (зерно).

А теперь подумайте, люди какой профессии нужны, чтобы вырастить колосья и получить зерно? (тракторист, агроном, фермер, комбайнер, хлебороб, водитель, механизатор, крестьянин, земледелец).

На протяжении игры буду складывать пирожки в корзину за каждую названную вами профессию.

Вы назвали очень много профессий, а я хочу напомнить, что раньше людей, связанных с сельским хозяйством, называли крестьянин, земледелец.

### **Слайд № 13**

Скажите, что можно получить из зерна? (ответы, мука).

Посмотрите на экран: из зерна получается мука.

Люди какой профессии нужны, чтобы получить муку? (водитель, мельник, мукомол, мукосей).

### **Слайд № 14**

А сейчас у вас есть возможность получить очень много фишек.

Скажите во что может превратиться мука? (ответы)

Ой как много вкусняшек вы назвали. А теперь давайте подумаем, люди каких профессий нужны, чтобы мука превратилась в продукты? (пекарь, кондитер, повар, тестомес, повар-мучник, технолог, формовщик теста, пиццмейкер и т.д.)

### **Слайд № 15**

Посмотрите, как много профессий мы с вами назвали и сколько людей поучаствовали, чтобы колосья превратились в каравай.