

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования  
администрации города Бузулука  
Чigareва Т.Д.

«22» 08 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОБУ  
«Детский сад № 32»  
М.М.Матросова

Приказ № 01-06/46  
от «22» августа 2023 г.



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения города Бузулука  
«Детский сад № 32»

на 2020 – 2024 гг.

(новая редакция)

Принята на общем собрании  
работников учреждения  
Протокол № 2  
от 22 августа 2023 года

|        |   |    |
|--------|---|----|
| I.     | <b>Паспорт программы развития МДОБУ «Детский сад № 32»</b>                        | 3  |
| 1      | Пояснительная записка   | 9  |
| 2      | Аналитико-прогностическое обоснование разработки Программы развития               | 10 |
| 2.1.   | Сведения о дошкольном учреждении  | 11 |
| 2.2.   | Анализ ресурсного обеспечения реализации Программы развития                       | 12 |
| 2.2.1. | Нормативно-правовой ресурс  | 12 |
| 2.2.2. | Программно-методический ресурс  | 13 |
| 2.2.3. | Кадровый ресурс   | 13 |
| 2.2.4. | Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО                                 | 14 |
| 2.2.5. | Развивающая предметно-пространственная среда                                      | 16 |
| 2.2.6. | Материально-технические условия реализации ОП ДО                                  | 17 |
| 2.2.7. | Результаты освоения ОП ДО ДОО   | 19 |
| 2.2.8. | Оценка организации деятельности ДООУ (руководство и управление)                   | 21 |
| 2.3.   | Оценка рисков, влияющих на реализацию программы                                   | 22 |
| 2.4.   | Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-24 г.г. | 22 |
| 3      | Концептуальные основания Программы развития ДОО                                   | 23 |
| 4      | Механизм реализации Программы развития МДОБУ «Детский сад № 32»                   | 25 |
| 4.1.   | Сроки и этапы реализации Программы развития                                       | 25 |
| 4.2.   | Финансовое обеспечение Программы развития   | 26 |
| 4.3.   | Механизм реализации Программы развития  | 26 |
| II.    | Направления развития ДООУ в 2020-24 г.г.  | 28 |
| III.   | Контрольно- экспертная часть  | 31 |

**Паспорт программы развития МДОБУ города Бузулука  
«Детский сад № 32»**

|  |   |
|--|---|
| Наименование Программы                                 | Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 32» на 2020-2024 г.г. (далее Программа развития)  |
| Разработчики Программы                                 | Заведующий МДОБУ «Детский сад № 32» Матросова М.М., старший воспитатель Файзуллина Л.А., педагоги ДОО   |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Конвенция ООН «О правах ребёнка»;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</li> <li>• Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 56Л01 № 0003484, регистрационный номер № 1685-10 от 07.05.2015г., выданная Министерством образования Оренбургской области.</li> <li>• Устав МДОБУ «Детский сад № 32»</li> </ul> |
| Цель Программы   | Создание условий, максимально обеспечивающих развитие способностей дошкольников (познавательных, коммуникативных и регуляторных), во всех видах специфической детской деятельности (игровой,  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | исследовательской, коммуникативной)   |
| Задачи Программы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить доступность дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет)</li> <li>• создать условия для разностороннего развития каждого ребенка с учетом его психологических и индивидуальных особенностей;</li> <li>• осуществлять комплексный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формировать у дошкольников ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>• стремиться к созданию единой социокультурной среды в дошкольном учреждении и семье;</li> <li>• обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между детским садом и школой</li> </ul>   |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p><b>1 этап «Проектно-диагностический»</b> (январь 2020г. – сентябрь 2020г.) – выявление перспективных направлений развития ДОО, проектирование модели образовательного процесса в период инновационного поиска, обеспечение условий для реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), в частности востребованность услуг дошкольного образования для детей раннего возраста;</li> <li>• анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом выявленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов;</li> <li>• разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза на разных уровнях;</li> <li>• утверждение окончательного варианта программы;</li> <li>• обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</li> </ul> <p><b>2 этап «Экспериментально-поисковый»</b> (сентябрь 2020г.- сентябрь 2021г) – разработка и апробация конкретных путей развития МДОБУ «Детский сад № 32». Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников эксперимента.</p> <p><i>Цель:</i> работа по преобразованию существующей системы, переход ДООУ в новое качественное состояние.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание материально-технических условий для работы с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)</li> <li>• создание новых организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ;</li> <li>• формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>• широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>• разработка и апробация индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>3 этап «Преобразовательный» (сентябрь 2021г.- май 2024г.)</b><br/>– реализация основных направлений работы, заложенных в Программе развития, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет системных преобразований в организации образовательного процесса и управленческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• повышение компетентности педагогов ДОУ: саморазвитие и качественное овладение знаниями и основными навыками педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>• совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в группах;</li> <li>• тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МДОУ, активное включение родителей в образовательный процесс.</li> <li>• отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы дошкольного образования учреждения;</li> <li>• Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</li> <li>• Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их</li> </ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>психофизическими возможностями и способностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ).</li> <li>• Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.</li> </ul> <p><b>4 этап «Рефлексивно-обобщающий» (май 2024г.- декабрь 2024г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективная оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы.</li> <li>• Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ;</li> <li>• Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;</li> <li>• Выявление степени эффективности деятельности МДОБУ «Детский сад № 32» за прошедший пятилетний период.</li> <li>• Подведение итогов реализации Программы развития</li> </ul> |
| <p>Основная идея инновационного развития ДОО</p>  | <p>Совершенствование системы образования детей дошкольного возраста в ДОО с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка</p>   |
| <p>Механизм реализации Программы (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними...)</p> | <p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива МДОБУ «Детский сад № 32», родительской общности, управления образования города Бузулука, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры, СМИ.</p> <p>Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МДОБУ «Детский сад № 32», вычленении недостатков, выборе путей их устранения.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через: координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов; подготовку и переподготовку педагогов и предоставление условий для их профессионального роста; мониторинг хода выполнения программных мероприятий, который осуществляется ежегодно, по окончании учебного года.</p> <p>При разработке проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию, мероприятия по</p>                   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>реализации проектов являются составной частью годового плана работы ДОУ.</p> <p>Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание. Контроль за ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный контроль – оперативный промежуточный, итоговый;</li> <li>- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.</li> </ul> <p>Отчет о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете;</p>  |
| <p>Концепция новой модели ДОО:<br/>миссия, цель и задачи ДОО;<br/>основные направления развития</p> | <p><b>Концепция развития ДОО:</b> создание условий для изменения и обновления содержания дошкольного образования в результате развития инновационных процессов.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> определяется современной ситуацией в дошкольном образовании и подразумевает сосредоточение образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности.</p> <p>Основными <b>целями</b> при этом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества;</li> <li>• установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.</li> </ul> <p><b>Основные направления развития ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья и физическое развитие детей</li> <li>• интеллектуальное развитие детей</li> <li>• развитие творческого потенциала каждого воспитанника</li> </ul> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>  | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение общедоступного и качественного образования детей раннего (до 3-х лет) и дошкольного возраста на основе учета индивидуальных потребностей воспитанников;</li> <li>• сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;</li> <li>• эффективное использование потенциала педагогического коллектива ДОУ, способного на</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | современном уровне решать задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;   |
| Перечень целевых программ и социальных проектов, способствующих эффективности реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 32»</li> <li>• Целевая подпрограмма «Молодой специалист».</li> <li>• Подпрограмма «Одаренный ребенок».</li> <li>• Управленческий проект «Организация работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг»</li> <li>• План взаимодействия с родителями воспитанников</li> </ul>   |
| Объемы и источники финансирования  | Бюджетные средства;<br>Внебюджетные средства (благотворительные взносы; спонсорская помощь юридических и физических лиц, средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг)  |
| Контроль исполнения Программы  | <p>- Координацию и контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет администрация МДОБУ «Детский сад № 32»;</p> <p>- Вопросы реализации проектов и целевых программ (подпрограмм) курируются старшим воспитателем</p> <p>- Информация о ходе реализации Программы развития ежегодно рассматривается на Педагогическом совете</p> <p>- Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решения о внесении изменений или завершении отдельных проектов, находятся в компетенции Педагогического совета МДОБУ</p> |
| Адрес сайта ДОО  | <a href="http://dou32-buzuluk.ucoz.net/">http://dou32-buzuluk.ucoz.net/</a>  |



## 1. Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. При разработке Программы развития мы определили зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа актуального состояния и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития МДОБУ «Детский сад № 32» состоит в следующем:

— ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования; запросы на содержание образования в детском саду; уровень материального достатка родителей; демографический состав населения; национальные и культурные традиции города.

— вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

— выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

— полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития МДОБУ «Детский сад № 32» обладает следующими качествами:

- *актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

- *прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

- *рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

- *реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

- *целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

- *контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

- *чувствительность к сбоям* – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

- *детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Детский сад работает в режиме развития. За прошедшие периоды педагогическим коллективом успешно реализованы три Программы развития детского сада: на 2004-2009 гг., на 2009-2014 гг., на 2014-2020 гг. Эти документы тесно взаимосвязаны между собой и выражают основное

стремление педагогов и родителей наших воспитанников к повышению качества образовательных услуг по всем направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО. Именно поэтому коллективом дошкольного учреждения было принято решение о разработке нового варианта Программы развития, которая ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики страны в области образования.

Содержание Программы развития ДОУ, направленно на перспективу развития детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует формированию положительной социализации, взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познанию через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия микросоциума, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства. На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии, учитывая его способности и возможности. При этом образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование разработки Программы развития**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 по 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, в частности проблемы реализации национального проекта «Образование» (срок реализации 1 января 2019 года – 31 декабря 2024 года), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)).

Целевые установки, обозначенные в этом документе, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Кроме того, нашего пристального внимания требует создание условий для роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и работать в инновационном

режиме, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои населения.

Дошкольные образовательные услуги востребованы в микрорайоне, где расположено учреждение. Кроме непосредственно услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста учреждение предлагает весь спектр образовательных услуг в соответствии с ОП ДО организации и дополнительные платные образовательные услуги по запросам детей и родителей. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в обновлении Программы развития МДОБУ «Детский сад №32»

### **2.1. Сведения о дошкольном учреждении**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 32» (МДОБУ «Детский сад №32»)

**Форма собственности:** Муниципальное учреждение

**Вид учреждения:** Бюджетное

**Юридический адрес:** Россия, 461040, Оренбургская область, город Бузулук, 4 микрорайон, дом 27.

**Учредитель:** Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Бузулука, в лице Управления образования администрации города Бузулука.

**Заведующий МДОБУ –**Матросова Марина Михайловна

«Детский сад № 32» начал свою работу 7 мая 1977 года. До 25.12.2001г. учреждение находилось в ведомстве НГДУ «Бузулукнефть», с 03.01 2002 г. (приказ № 1067) было передано в муниципальную собственность на баланс Управления образования администрации города Бузулука. С октября 2011 года дошкольное учреждение получило статус бюджетного.

МДОБУ является юридическим лицом с момента государственной регистрации от 20.11.2001 г. Осуществляет образовательную, хозяйственную деятельность, направленную на выполнение Устава ДОУ.

МДОБУ «Детский сад № 32» имеет печать и штампы установленного образца, а также бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности от 07.05.15г. регистрационный номер № 1685-10.

**Сведения о здании:** Типовой проект: 2–х этажное кирпичное здание;

Количество групповых ячеек по проекту-12.

Количество действующих групп - 11.

Проектная мощность: 280 детей;

Фактическая наполняемость: 310 детей;

Основными помещениями являются 11 групповых помещений (5 из них с отдельными спальнями). Группы оснащены оборудованием для осуществления образовательной деятельности. Кроме того, в детском саду есть музыкальный и физкультурный залы, которые полностью соответствуют своему функционалу.

**Режим работы** МДОБУ – 12-часовой; рабочая неделя – 5 дневная.

**Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:** Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей раннего и дошкольного возраста.

В настоящее время функционирует 11 групп, в том числе 3 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) и 8 групп для детей дошкольного возраста.

Списочный состав групп превышает нормы СанПиН, но фактическая посещаемость не превышает предельную наполняемость групп.

## **2.2. Анализ ресурсного обеспечения реализации Программы развития**

### **2.2. 1. Нормативно-правовой ресурс**

МДОБУ «Детский сад №32» осуществляет свою деятельность на основании нормативно-правовых актов:

- Конституция РФ;
- Конвенция «О правах ребёнка»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Договор между учредителем и ДОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01248-56/00207287 от 07.05.2015г., выданная Министерством образования Оренбургской области. Срок действия лицензии: бессрочная
- Устав МДОБУ «Детский сад № 32»

### 2.2.2. Программно-методический ресурс

|   | <i>Критерии</i>  | <i>Комментарии и анализ проблем</i>   |
|---|--|---|
| 1 | Наличие образовательной программы, определяющей содержание и организацию образовательного процесса по всем направлениям развития личности ребенка (п.2.6. Стандарта) | Разработана ОП в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности по всем направлениям.   |
| 2 | На основе какой программы разработана образовательная программа ДОУ  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)  |
| 3 | Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) во 2 части программы   | 2 часть ОП ДО разработана с учетом специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных)   |
| 4 | 2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса, название программ  | Авторская программа «Ориентировка в пространстве»;  |
| 6 | Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования  | 98% выпускников продолжают обучение в школе № 3 и гимназии № 1, которые реализуют программу «Школа России», что обеспечивает преемственность. |
| 7 | Уровень методического обеспечения программы  | + Все линии развития ребенка имеют полное методическое обеспечение.   |

### 2.2.3. Кадровый ресурс

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Образовательный уровень кадров детского сада достаточный, однако преобладают кадры со средне-специальным образованием (более 60%). Воспитатели активно участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для учреждения проблемам. Все педагоги повышают свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

**Конкурентное преимущество:** квалифицированные педагоги; качественно организованная проектная деятельность (разработка и реализация проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, экологическому образованию, интеллектуальному развитию, здоровьесбережению).

Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (помещения, образовательные программы, квалифицированные кадры).

Кроме того, МДОБУ «Детский сад № 32» является региональной базовой площадкой по реализации ФГОС ДО и внедрению ФОП ДО

**Проблемное поле:**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Отсутствие вакансий и, как следствие, невозможность привлечения к работе в детском саду молодых специалистов

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

**2.2.4 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

| № п/п | Критерии  | Комментарии и анализ проблем  |
|-------|---|---|
| 1     | <p><i>Построение взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающего следующие условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки;</li> <li>- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу</li> </ul>   | <p>Стиль взаимодействия 100% педагогов соответствует данным критериям</p>   |
| 2     | <p><i>Построение образовательной деятельности с учетом следующих условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;</li> <li>- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ В целом педагоги используют в образовательном процессе формы и методы, соответствующие возрасту детей; поддерживают инициативу детей.</li> <li>- У части педагогов наблюдается использование «школьных» приемов;</li> <li>- Недостаточная поддержка самостоятельности особенно в выборе детьми материала;</li> <li>- Недостаточное вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.</li> </ul> |
|       | Защита детей от всех форм физического и   | В ДОУ отсутствует физическое и  |

|    | психического насилия   | психическое насилие  |
|----|--|--|
| 4. | <p><i>Осуществление оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в целях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализации образования;</li> <li>- оптимизации работы с группой детей</li> </ul>   | <p>С целью активизации индивидуальной работы с детьми в ДОУ создана система мониторинга освоения программы и достижения целевых ориентиров, в подготовительных группах отслеживается высокий уровень сформированности школьнозначимых функций. По результатам мониторинга строится индивидуальная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо переработать критерии и показатели мониторинга в соответствии с ФГОС и ФОП ДО</li> </ul> |
| 5. | <p><i>Использование при необходимости психологической диагностики развития детей квалифицированными специалистами (педагог-психолог) с целью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения задач психологического сопровождения;</li> <li>- проведения квалифицированной коррекции развития детей</li> </ul>   | <p>Психологическую диагностику в дошкольном учреждении осуществляет старший воспитатель, имеющий дополнительное образование по специальности «Психология»</p>  |
| 6. | <p><i>Компетенции педагогов, необходимые для создания социальной ситуации развития детей: (пункт 3.2.5 Стандарта):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение эмоционального благополучия детей;</li> <li>- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка</li> </ul>  | <p>+ Все педагоги обладают компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития ребенка</p>   |
| 7. | <p><i>Взаимодействие с родителями (законными представителями);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность;</li> <li>- консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей;</li> <li>- предоставление информации семье о Программе, об образовательном процессе семье;</li> <li>- выявление потребностей родителей;</li> <li>- поддержка образовательных инициатив семьи;</li> <li>- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</li> </ul> | <p>+ В ДОУ есть кадровый ресурс, позволяющий оказывать консультативную помощь родителям воспитанников, информация различного характера постоянно размещается на сайте дошкольного учреждения.</p>  |
| 8. | <p><i>Создание условий для профессионального развития педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по предоставлению информации для педагогов по поиску, использованию</li> </ul>   | <p>Педагогам предоставляется информация по поиску образовательного материала, обеспечивающего реализацию программы (функционирует Интернет, в методическом кабинете создана</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;<br>- по организационно- методическому сопровождению процесса реализации Программы | картотека, рабочие места для педагогов в методическом кабинете (компьютеризированы) |
|--|--|---|

### 2.2.5. Развивающая предметно-пространственная среда

| №<br>n/n | Критерии   | Комментарии и анализ проблем  |
|----------|--|---|
| 1.       | Максимальное использование пространства ДОУ (группы, территория), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с возрастом   | + Используется все пространство дошкольного учреждения.<br>Дополнительно в рекреациях оформлены картинная галерея, выставка детских работ, тематические стенды;                 |
| 2.       | Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.   | + Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, всех видов детской деятельности.                                |
| 3.       | Предметно-пространственная среда обеспечивает:<br>- реализацию образовательных программ;<br>- организацию инклюзивного образования (в случае наличия);<br>- национально-культурные, климатические условия  | + Полностью обеспечивается реализация образовательных программ<br><br>- Недостаточное насыщение предметно-пространственной среды, обеспечивающее национально-культурные условия |
| 4.       | Насыщенность среды: оснащенность средствами обучения по всем направлениям развития ребенка   | + Оснащение среды средствами обучения по всем направлениям достаточное  |
| 5.       | Предметно-пространственная среда обеспечивает:<br>-игровую деятельность;<br>-познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование;<br>- двигательную активность,<br>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;<br>-возможность самовыражения детей. | + Данные требования обеспечиваются полностью  |
| 6.       | Трансформируемость пространства предполагает: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в  | + Имеется возможность изменений среды по желанию детей  |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.   |   |
| 7. | <i>Полифункциональность</i> материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды   | - полифункциональность среды недостаточна из-за недостаточности неоформленного игрового материала   |
| 8. | <i>Вариативность</i> среды предполагает: наличие в Организации (группе) различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала  | + Вариативность среды обеспечена  |
| 9. | <i>Доступность среды</i> предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений  | + Данное требование обеспечено полностью  |
| 10 | <i>Безопасность</i> предметно-пространственной среды:<br>- уровень освещенности в игровой комнате;<br>- наличие маркировки мебели и % детей, рассаженных в соответствие с ростом;<br>- соблюдение питьевого режима, показатели качества воды (данные лабораторных исследований);<br>- соблюдение температурного режима и режима проветривания;<br>- соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкультурой, закаливанию;<br>- гигиеническое обучение и медосмотр (пройден в срок или нет), %;<br>- наличие штрафов или других мер административного воздействия. | + Безопасность среды обеспечена полностью<br>Медосмотр проходит в срок у 100% сотрудников<br>Отсутствие штрафов и мер административного воздействия |

### 2.2.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО

|    | <i>Критерии</i>  | <i>Комментарии и анализ проблем</i>  |
|----|--|--|
| 1. | Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами                                     | Соответствует полностью  |
| 2  | Соответствие требованиям правил пожарной безопасности  | Соответствует полностью  |
| 3  | Оснащённость помещений для работы медицинского персонала   | Функционирует медицинский блок: кабинет старшей медицинской сестры и процедурный кабинет             |
| 4  | Наличие в ДОУ оборудованных помещений:<br>- спортивный зал<br>- музыкальный зал<br>- методический кабинет;<br>- медицинский блок | Оборудованы спортивный и музыкальные залы, методический кабинет, медицинский блок, картинная галерея |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5  | Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды | Оснащение достаточное  |
| 6  | Обеспечение учебно-методическим комплектом                | Обеспечение на достаточном уровне  |
| 7  | Наличие информационного ресурса                           | + Информационный ресурс достаточен: компьютеризированы рабочие места заведующего, старшего воспитателя, завхоза, медицинской сестры; Интерактивная доска, мультимедийное оборудование с экраном<br>Создано сетевое окружение, есть Интернет, функционирует сайт дошкольного учреждения |
| 8. | Здание  | - Отсутствие капитального ремонта крыши влечет незапланированные расходы на текущие ремонты в группах. Есть необходимость замены окон и отопительной системы.  |

***Актуальное состояние:***

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ОП дошкольного образования.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Наряду с этим существует ряд проблем:

- в здании ДОО необходим капитальный ремонт системы отопления, канализации, замена оконных блоков;
- на территории детского сада необходимо провести работы по ремонту прогулочной веранды группы раннего возраста;
- необходимо пополнение групповых помещений и площадок ДОО современным развивающим оборудованием.

***Проблемное поле:***

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса, так и для материально-технического оснащения. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные

функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

**Перспективы развития:**

Планомерная работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет внебюджетных средств и пожертвований.

*2.2.7. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО*

|   | <i>Критерии</i>   | <i>Комментарии и анализ проблем</i>   |
|---|---|---|
| 1 | Соответствие содержания образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО   | + Полное соответствие требованиям   |
| 2 | Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров                            | Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО   |
| 3 | Методы используемые при проведении педагогической диагностики результатов освоения программы    | При проведении педагогической диагностики педагоги используют метод наблюдения<br>Старший воспитатель использует диагностические методики для выявления уровня сформированности школьнозначимых функций:<br>- методика Л.А.Венгера «10слов» (слуховая память);<br>- методика Д.Б.Эльконина «Графический диктант» (произвольная сфера);<br>- методика Г.Гильбуха «Бессмысленные фразы» (работа по образцу) |
| 4 | Информирование родителей (законных представителей) о результатах педагогической диагностики     | + ДОО информирует родителей о результатах педагогической диагностики через индивидуальное собеседование. На групповых родительских собраниях педагоги рассказывают об общих положительных тенденциях в развитии детей.  |
| 5 | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования | + На этапе завершения дошкольного образования (тенденция за последние 5 лет) у 97% детей сформированы предпосылки учебной деятельности.<br>- Наблюдаются затруднения в установлении причинно-следственных связей.   |

**Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на высоком уровне, об этом свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, учителей начальных классов, достижения выпускников ДООУ (отдаленный результат).

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Показателями качества образования являются:

- полная реализация образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- уровень усвоения детьми основных разделов образовательной программы;
- уровень готовности к обучению в школе.

Дети владеют навыками продуктивной деятельности; способны эмоционально воспринимать музыкальные произведения. В ходе реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» у воспитанников развивается творческое продуктивное мышление, сформированы все компоненты речи, дети готовы к познавательно-исследовательской деятельности. При освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дети получают знания о способах поведения в опасных ситуациях; представления о видах опасных ситуаций в природе; учатся организовывать совместные с другими детьми игры; имеют представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через развитие у детей физических качеств, накопление двигательного опыта, формирование культурно-гигиенических навыков.

В связи с большой социальной значимостью выравнивания стартовых возможностей при поступлении детей в общеобразовательные учреждения в дошкольном учреждении созданы условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, в учреждении организована преемственность между детским садом и школой. Поэтому подготовительная группа детского сада является одновременно дошкольной. Готовность к школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально- психологическую готовность

**Проблемное поле:**

Педагогам сложно перейти от строго регламентированной образовательной деятельности к совместной партнерской деятельности с детьми. До сих пор предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают

затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

***Перспективы развития:***

Совершенствование образовательной программы дошкольного образования учреждения, активизация работы с социумом.

***2.2.8. Оценка организации деятельности ДОО (руководство и управление)***

- Организация деятельности ДОО соответствует нормативно-правовым документам и номенклатуре дел.

- ДОО функционирует на основе общественно-государственного управления в соответствии с Уставом.

- В ДОО соблюдаются требования Сан ПиН, правила по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности. Обеспечены социальные гарантии участникам воспитательно-образовательного процесса. Сотрудники своевременно проходят курсовую подготовку по гражданской обороне, пожарной безопасности, охране труда, что обеспечивает безопасность и стабильность жизнедеятельности детей, сотрудников, родителей.

- Аналитическая деятельность выстроена по трём уровням: стратегическому, тактическому и текущему. Планирование деятельности находит своё отражение в различных видах планов: стратегическом, годовом, перспективном, календарном.

- Стратегия и тактика функционирования представлена целевыми программами: Программа «Молодой специалист», программа «Одаренный ребенок», управленческий проект «Организация работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг»

- Стиль управления: демократический

- Администрация соблюдает финансовую дисциплину. Используются современные формы финансирования.

- ДОО взаимодействует с социальными институтами города

Руководство методической работой осуществляется на достаточном уровне.

***Актуальное состояние:***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Основными формами самоуправления в учреждении являются:

-Общее собрание работников Учреждения;

-Педагогический совет;

-Родительский комитет

Заведующий ДОО осуществляет общее руководство и несет ответственность за всю работу детского сада.

**Проблемное поле:**

Коллектив и общественность не готовы в полной мере принять на себя управленческий функционал.

**Перспективы развития:** Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

**Вывод:** В целом условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### 2.3 Оценка рисков влияющих на реализацию программы

|                   | Возможные риски   | Механизм минимизации негативного влияния рисков   |
|-------------------|---|---|
| <b>внешние</b>    | - изменения федерального, регионального и муниципального законодательства;<br>- изменения лицензионных требований   | - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты                 |
| <b>внутренние</b> | - отсутствие в штатном расписании высококвалифицированных специалистов (учитель-логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог);<br>- отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования. | - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;<br>-расширение сферы оказания дополнительных платных образовательных услуг;<br>-участие в конкурсном движении |

### 2.4. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024гг.

1. Не достаточно эффективное использование ОП дошкольного образования, традиционность форм воспитания и обучения, используемых в ДОО, отсутствие у части педагогов стремления к освоению новых методов и приемов дошкольного образования.

2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОО.

3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### **3. Концептуальные основания программы развития ДОО**

Концепция развития ДОО представляет собой совокупность мер по обновлению содержания его деятельности в результате развития инновационных процессов.

Деятельность ДОО направлена на осуществление охраны жизни и здоровья ребёнка, его развитие, формирование универсальных способностей в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества.

В своей педагогической практике воспитатели должны реализовывать идеи индивидуального развития в воспитательном, образовательном процессе и создании предметно-развивающей среды, так, чтобы ребёнок в игре, в познании и в общении смог самореализоваться и самоутвердиться.

Для реализации индивидуального подхода педагоги должны будут полностью обратиться к личностно-ориентированной педагогике во всех компонентах образовательной среды: в способе межличностного взаимодействия педагога с детьми, в системе планирования работы, в создании развивающей предметно-пространственной среды и оборудовании помещений, в ведении наблюдений за эффективностью образовательного взаимодействия с ребёнком.

**Целью развития** нашего детского сада является:

Создание условий, максимально обеспечивающих развитие способностей дошкольников (познавательных, коммуникативных и регуляторных), во всех видах специфической детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной)

Задачи:

- создать условия для разностороннего развития каждого ребенка с учетом его психологических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять комплексный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формировать у дошкольников ответственное отношение к своему здоровью;
- стремиться к созданию единой социокультурной среды в дошкольном учреждении и семье;
- обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между детским садом и школой

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. 2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Дифференциации и интеграции предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач: - психологическое и физическое здоровье ребенка; - формирование начал личности;

4. Принцип развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей, и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип активности, предполагающий освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

7. Принцип стандартизации, предполагающий соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальный и другие особенности региона.

*Участниками реализации Программы развития* являются воспитанники ДООУ, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребенка. Реализация программы предполагает активное взаимодействие МДОБУ «Детский сад № 32» с различными учреждениями. Наша система является открытой для социальной среды, для взаимодействия с другими социальными институтами детства. предполагает активное взаимодействие МДОБУ «Детский сад №32» с различными учреждениями.

В соответствии с концепцией развития детского сада строится модель образовательного процесса, основные идеи которого это:

- **признание самоценности** дошкольного детства, его уникальности и неповторимости;
- **обеспечение** права каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его способностями, возможностями, потребностями и особенностями;
- **организация** деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов обучения и воспитания, их адаптация к условиям ДОО).



## **4. Механизм реализации Программы развития МДОБУ «Детский сад № 32»**

### *4.1. Сроки и этапы реализации Программы развития*

**1 этап** «Проектно-диагностический» (январь 2020г. – сентябрь 2020г.) – выявление перспективных направлений развития ДОО, проектирование модели образовательного процесса в период инновационного поиска, обеспечение условий для реализации Программы развития.

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), в частности востребованность услуг дошкольного образования для детей раннего возраста;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом выявленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза на разных уровнях;
- утверждение окончательного варианта программы;
- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

**2 этап** «Экспериментально-поисковый» (сентябрь 2020г.-сентябрь 2021г) – разработка и апробация конкретных путей развития МДОБУ «Детский сад № 32». Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников эксперимента.

*Цель:* работа по преобразованию существующей системы, переход ДООУ в новое качественное состояние.

*Задачи:*

- создание материально-технических условий для работы с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)
- создание новых организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробация индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

**3 этап** «Преобразовательный» (сентябрь 2021г.- май 2024г.) – реализация основных направлений работы, заложенных в Программе развития, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет системных преобразований в организации образовательного процесса и управленческой деятельности.

- проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- повышение компетентности педагогов ДООУ: саморазвитие и качественное овладение знаниями и основными навыками педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МДОУ, активное включение родителей в образовательный процесс.
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, образовательной программы дошкольного образования учреждения;
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями.
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования).
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии дальнейшего развития ДООУ.

#### 4 этап «Рефлексивно-обобщающий» (май 2024г.- декабрь 2024г.)

- Объективная оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы.
- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ;
- Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах;
- Выявление степени эффективности деятельности МДОБУ «Детский сад № 32» за прошедший пятилетний период.
- Подведение итогов реализации Программы развития

#### *4.2. Финансовое обеспечение Программы развития МДОБУ «Детский сад № 32»*

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства за счет организации платных дополнительных образовательных услуг)

#### *4.3. Механизм реализации Программы*

Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива МДОБУ «Детский сад № 32», родительской общественности, управления образования города

Бузулука, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры, СМИ.

Механизм реализации Программы базируется на анализе актуальной ситуации в МДОБУ «Детский сад № 32», вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через: координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов; подготовку и переподготовку педагогов, и предоставление условий для их профессионального роста; мониторинг хода выполнения программных мероприятий, который осуществляется ежегодно, по окончании учебного года.

При разработке проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию, мероприятия по реализации проектов являются составной частью годового плана работы ДОУ.

Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание. Контроль за ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль – оперативный промежуточный, итоговый;
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Отчет о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете;

### Направления развития ДОО в 2020-24 г.

| Направления развития                        | Мероприятия по реализации программы   | Сроки  | Ответственные  |
|---|---|--|--|
| Укрепление материально-технической базы ДОО | 1. Приобретение мобильного мультимедийного оборудования для использования в группах<br>2. Замена игрового оборудования и мебели в группах<br>3. Косметический ремонт в группах<br>4. Ремонт веранд на участках ДОО<br>5. Установка нового оборудования на участках<br>6. Замена оконных блоков<br>7. Ремонт системы отопления (постепенная замена радиаторов отопления в группах, ремонт системы в подвале ДОО)<br>8. Постепенная модернизация системы освещения<br>9. Капитальный ремонт здания (монтаж скатной крыши, замена оконных блоков)<br>10. Косметический ремонт кабинетов  | 2020г<br><br>2020-24гг.<br>2020-24г.г.<br>2020-24г.г.<br>2020-24г.г.<br>2020-24г.г.<br>2020-24г.г.<br>2020-24г.г.<br>2020-24г.г.<br>2023 г.<br>2023-24 гг. | Заведующий, завхоз<br><br>Заведующий, завхоз<br>Заведующий, завхоз<br>Заведующий, завхоз<br>Заведующий, завхоз<br>Заведующий, завхоз<br>Заведующий, завхоз<br>Заведующий, завхоз<br>Заведующий, завхоз<br>Заведующий, завхоз<br>Заведующий, завхоз<br>Заведующий, завхоз |
| Повышение качества образования              | 1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОО, общественности<br>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных услуг, спонсорской и благотворительной помощи)<br>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и в повышении качества образовательного процесса<br>4. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности<br>5. Переход образовательной работы в ДОО на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширение спектра дополнительных образовательных услуг)<br>6. Совершенствование системы внутренней оценки качества оказания образовательных услуг в ДОО | 2020-24г.г<br><br>2020г<br><br><br><br>2020-24г.г.<br><br><br>2020-24г.г<br>2020-24г.г<br><br><br>2020-24г.г   | Заведующий<br><br>Заведующий<br><br><br><br>Заведующий,<br>ст. воспитатель<br><br>Старший воспитатель<br><br>Заведующий,<br>ст. воспитатель<br><br><br>Заведующий,<br>ст. воспитатель  |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
|   | 7.Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Разработка образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 32» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО  | 2023г.г                 | Заведующий,<br>ст. воспитатель                           |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | 1.Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении  | 2020г                   | Заведующий,<br>ст. воспитатель                           |
|   | 2.Разработка и реализация плана мотивирования к инновационной деятельности и стимулирования стремления к повышению своей квалификации  | 2020гг.                 | Заведующий,<br>ст. воспитатель                           |
|   | 3.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта  | 2020гг                  | Заведующий,<br>ст. воспитатель                           |
|   | 4.Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у педагогов (рациональная организация труда, соблюдение социальных гарантий, совершенствование механизмов стимулирования труда через имеющуюся в ДОО систему оплаты) | 2020-24гг               | Заведующий,<br>ст. воспитатель,<br>председатель профкома |
|   | 5.Определение перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня педагогов.  | 2020г.                  | Заведующий,<br>ст. воспитатель                           |
|   | 6.Выявление, обобщение и транслирование собственного педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ   | 2020-24гг               | Заведующий,<br>ст. воспитатель                           |
|   | 7.Повышение квалификации педагогов через прохождение процедуры на соответствие занимаемой должности, аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию  | 2020-24гг               | Заведующий,<br>ст. воспитатель                           |
|   | 8. Осуществление творческого подхода к использованию ОП ДО учреждения, разработке сценариев организации образовательной деятельности, дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию  | 2020-24гг               | Заведующий,<br>ст. воспитатель                           |
|   | 9.Проведение методических мероприятий (заседания педсовета, дискуссии, диспуты и т.д.) по проблемам реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе ДОО   | 2020-24гг<br>2020-24гг. | Заведующий,<br>ст. воспитатель                           |
|   | 10.Работа педагогов по индивидуальным творческим планам  | 2020-24гг.              | Заведующий,  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>11. Создание и использование информационно- методического банка педагогического опыта</p> <p>12.Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ (проведение семинаров-практикумов, мастер классов, тьюторское сопровождение)</p> <p>13.Применение информационно-коммуникационных технологий в работе</p> <p>14. Обеспечение функционирование официальных групп «В контакте» и «Телеграмм»</p> <p>15.Участие педагогов в диссеминации собственного педагогического опыта в рамках реализации национального проекта «Образование»</p> <p>16. Создание условий для наставничества педагогов</p>  | <p>2020-24гг.</p> <p>2020-24гг.</p> <p>2020-24гг.</p> <p>2022 гг.</p> <p>2020-24гг.</p> <p>2023-24 гг.</p>        | <p>ст. воспитатель<br/>Заведующий,<br/>ст. воспитатель</p> <p>Заведующий,<br/>ст. воспитатель<br/>Заведующий,<br/>ст. воспитатель<br/>Заведующий,<br/>ст. воспитатель<br/>Заведующий,<br/>ст. воспитатель</p>   |
| <p>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников</p> | <p>1.Мониторинг качества работы учреждения по охране и укреплению здоровья воспитанников</p> <p>2.Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении</p> <p>3.Транслирование опыта работы ДОО в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения</p> <p>4. Проведение профилактических осмотров и прививок, выявление и коррекция нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>5. Улучшение качества питания и контроля за организацией питания</p> <p>6.Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваемости детей.</p> <p>7.Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения</p> | <p>ежегодно</p> <p>2020-24гг</p> <p>2020-24гг</p> <p>По плану поликлиники постоянно ежегодно</p> <p>постоянно</p> | <p>Ст. воспитатель,<br/>ст.медсестра</p> <p>Ст. воспитатель,<br/>ст.медсестра</p> <p>Ст. воспитатель,<br/>ст.медсестра, педагоги<br/>Ст.медсестра, врач<br/>Ст.медсестра, врач<br/>Заведующий, старшая медсестра<br/>Заведующий, старшая медсестра</p> <p>Председатель профкома</p> |
| <p>Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников</p>   | <p>1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей к содержанию и качеству дошкольного образования</p> <p>2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях.</p> <p>3. Консультации педагогов для родителей воспитанников.</p>   | <p>2020-24гг.</p> <p>В соответствии с годовым планом постоянно</p>  | <p>Ст. воспитатель,<br/>педагоги</p> <p>Ст. воспитатель,<br/>педагоги<br/>Воспитатели</p>   |

**КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ**

| <b>№/п</b> | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|------------|--|---|
| 1          | Совершенствование материально- технической базы ДОУ  | МТБ, соответствующая требованиям СанПиН и ОП ДО реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей        |
| 2          | Расширение участия государственно- общественных форм в управлении учреждением  | Эффективно действующая система управления учреждением   |
| 3          | Разработка внутренней системы оценки качества образования  | ВСОКО   |
| 4          | Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении.  | Проблемно- ориентированный анализ качества предоставления образовательных услуг                         |
| 5          | Мониторинг состояния кадрового ресурса учреждения  | Статистические данные   |
| 6          | Повышение профессионального уровня педагогических кадров:<br>-курсовая подготовка;<br>-аттестация;<br>-транслирование собственного педагогического опыта;<br>-участие в конкурсном движении;                 | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме |
| 7          | Мониторинг качества работы учреждения по охране и укреплению здоровья воспитанников  | Статистические данные   |
| 8          | Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении | Программа «Здоровый дошкольник»   |
| 9          | Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний  | Статистические данные   |
| 10         | Выявление запросов родителей по содержанию и качеству дошкольного образования в ДОУ  | Данные анкетирования и отзывы родителей   |
| 11         | Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения   | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ  |

