

**Сценарий проведения образовательного квеста
по мотивам русской народной сказки
«Теремок»
в подготовительной группе детского сада**

Лео

Организационная информация			Примечание
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
2.	Вид деятельности детей	Игровая, познавательно-исследовательская, общение.	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Новоселье в теремке»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<i>Групповая деятельность:</i> беседа, просмотр мультимедиа материалов ИКТ (фрагмент мультфильма «Теремок») <i>Сюрпризный момент:</i> «Найди по плану» (персонажи из сказки «Теремок») <i>Дидактическая игра:</i> «Вспомни сказку по порядку». <i>Проблемная ситуация:</i> «Как мы можем помочь лесным жителям?» <i>Работа с набором дидактических заданий:</i> «Бом, бом мы построим новый дом!» <i>Игровое упражнение</i> на классификацию «Мебель» и «Посуда». <i>Игровое упражнение:</i> «Накрой на стол!» (сервировка стола). <i>Графический диктант:</i> «Ключик».	
3.	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	
4.	Возрастная группа:	Старшая группа.	
5.	Цель:	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста	

6. Задачи			
6.1		Совершенствовать навык количественного и порядкового счёта предметов.	
6.2		Развивать умение ориентироваться: - в пространстве групповой комнаты; - на ограниченной горизонтальной плоскости стола; - на листе бумаги в клетку.	
6.3		Развивать умение решать логические задачи с помощью модели в виде кругов Эйлера.	
6.4		Закреплять навык сравнения двух чисел.	
6.5		Закреплять навык составления целого из частей.	
6.6		Закрепить умение определять 1-ый звук в слове (твёрдый, мягкий).	
6.7		Формировать навык самоконтроля.	
6.8		Формировать умение работы в едином темпе.	
6.9		Воспитывать сочувствие, отзывчивость, доброту.	
7. Планируемые результаты:			
7.1		Представить учебный материал в доступной игровой, занимательной форме.	
7.2		Сформировать у детей мотив к действию.	
7.3		Поддерживать у детей интерес и познавательную мотивацию путём использования сюжета знакомой сказки.	
7.4		Развивать умение погружаться в тему занятия.	
7.5		Создать условия для позитивных, доброжелательных отношений	

		между детьми.	
7.6		Организовать образовательное пространство используя разнообразный материал и оборудование с целью обеспечения эмоционального благополучия детей.	
7.7		Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.	
7.8		Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками и предпосылки самоконтроля.	
8. Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)			
8.1		Письмо от зверей.	
8.2		Планы сказочного леса (групповой комнаты) с индивидуальным заданием (на каждого ребенка).	
8.3		Наборы дидактических заданий (на каждого ребёнка): - составление целого из частей; - сравнение чисел и математических выражений; - логическая задача;	
8.4		Демонстрационный материал к 3м заданиям (для самоконтроля).	
8.5		Подносы для сервировки стола (на каждого ребёнка):	
8.6		- малая салфетка (синие и зелёные по 5 шт), - большая салфетка, тарелка, ложка, вилка, блюдо, чайная чашка, чайная ложка. (на каждого ребёнка)	
8.7		Герои пальчикового театра «Теремок», с подставками к ним.	
8.8		Два больших обруча и 3 маленьких.	
8.9		Наборы картинок серии «Мебель» и «Посуда» (кухонная, столовая, чайная).	

8.10		Листы в клетку (для графического диктанта);	
8.11		Наборное полотно для строительства теремка (на каждого ребёнка)	
9 Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты			
9.1		Коллективное взаимодействие по сбору иллюстраций и фотоматериалов на темы: «Мебель», «Посуда» (кухонная, столовая, чайная).	
9.2		Работа в малых подгруппах по подготовке материалов для изготовления персонажей пальчикового театра.	
9.3		Слушание детских русских народных мелодий.	
9.4		Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации иллюстраций к русским народным сказкам.	
9.5		Викторина «Узнай сказку»	
9.6		Труд дежурных по столовой: сервировка стола.	
9.7		Игры детей в дидактические игры «Конструктор», «Танграм» с плоскостными фигурами.	

Конспект занятия (образовательной деятельности)			
I. Вводная часть			
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	- Ребята, а сегодня вы заглядывали в наш почтовый ящик. Не появились ли там новые письма? - Письмо. Как вы думаете, откуда оно? (Чтение письма из леса) Дорогие ребята! Жили мы в лесу, в красивом теремке, пока не появился огромный, лохматый, в меру упитанный, но совсем не воспитанный зверь (вопрос к детям «Кто это?») И как только он появился, наш теремок сразу развалился. Пришлось нам в лесу	3 мин

		прятаться. И нет у нас теперь ни кола и ни двора! Вот такая случилась у нас беда! Ребята, помогите! - Ребята мы можем посмотреть как это было... (просмотр фрагмента из сказки «Теремок»). - Ребята, а мы сможем помочь лесным жителям?	
1.2	Мотивация деятельности детей	- Здесь в конверте есть карта леса, в котором спрятались звери. - Сейчас каждый из вас возьмёт карту и будет искать героя из сказки «Теремок» в том месте леса, где на карте стоит крестик. Сюрпризный момент «Найди по плану» (дети находят героев пальчикового театра «Теремок») - Итак, все сказочные герои вместе. Нужно поставить их по порядку! - Кто нашёл теремок? (муха) - Она какая по счёту пришла к теремку? (первая) - Кто был следующий? (комар пискун – второй) и т.д. Дидактическая игра «Вспомни сказку по порядку» (порядковый счет).	3 мин
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	- Ребята, вы молодцы, нашли всех лесных жителей. - Сколько зверей? Посчитайте. (восемь) - Кто запишет на доске сколько у нас зверей? (выходит ребёнок и маркером на магнитной доске пишет цифру 8) - А теперь, сосчитайте сколько у нас ребят в группе? (восемь) - Кто запишет на доске сколько ребят в группе? - Что можно сказать о ребятах и зверятах? (ребят и зверей поровну, по 8) - Какой знак нужно поставить между цифрами на доске? (ребёнок ставит знак «=») - Скажите, ребята, какое сейчас время года? (зима) - Как вы думаете, легко ли будет зверям в лесу без теремка? - Проблемная ситуация «Как мы можем им помочь?»	3 мин

		- Правильно, построим для зверей новый теремок!	
II. Основная часть:			
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний Анализ и самоанализ деятельности детей Анализ и самоанализ деятельности детей	Работа с набором заданий «Бом, бом мы построим новый дом!» - Итак, сегодня мы строим новый теремок. А что является основанием дома? (фундамент). Задание №1 «Сложи фундамент теремка»: - На подносе лежат обломки фундамента, нужно составить целый фундамент, подбирая фигуры-пазлы. Строить фундамент нужно слева направо. Поэтому строительство мы начнём с левого нижнего угла наборного полотна: 1-ым должен стоять тот пазл, у которого левая сторона ровная – прямая. - Ребята, можете проверить, насколько правильно вы выполнили задание. Это задание можно выполнить по-разному (воспитатель выставляет на доске 2 вида фундамента, и 1, и 2 будут правильными). - Сейчас мы будем строить стены. Задание №2 «Напиши правильно знаки» В окнах записаны математические выражения, а вы должны поставить вместо «пропуска» нужный знак « > . < . = ». Будьте внимательны, есть выражение, в котором нужно сначала сложить числа, и только потом поставить знак. - Ребята, можете проверить, насколько правильно вы выполнили задание. (Воспитатель выставляет на доске демонстрационный материал к заданию №2) Логическая задача №3 «Сколько треугольников и квадратов понадобится для постройки крыши?» - Вот и крыша, вы должны ее внимательно изучить и сосчитать сколько $\triangle$ и $\square$ нужно для постройки крыши. В верхний кружок впишите, сколько треугольников понадобится для постройки крыши. В нижний	2 мин 3мин

	Анализ и самоанализ деятельности детей	кружок напишите, сколько понадобится квадратов для строительства крыши. - А чтобы в доме было тепло и уютно, надо чтобы там топилась печка. Давайте нарисуем на крыше трубу и дым из неё. - Ребята, можете проверить, насколько правильно вы выполнили задание. (Воспитатель выставляет на доске демонстрационный материал к заданию №3) - Ура! Дом готов! Но все ли готово к приходу жильцов? - Что мы делаем, перед новосельем? (Наводим порядок)	4.5 мин
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Классификация предметов «Мебели» и «Посуды» (кухонная, столовая, чайная) – используем модели в виде кругов Эйлера. - Мебель и посуда в беспорядке. - Ребята, как вы думаете куда бы мы могли определить мебель? (в синий обруч, потому что здесь условный знак – стул. - А посуду мы отнесём в зелёный обруч. Но в зелёном обруче есть ещё три круга с условными обозначениями. Как вы думаете, что это значит? 1. Половник – это кухонная посуда, значит, в этот круг мы соберём кухонную посуду. 2. Глубокая тарелка – это столовая посуда, значит, в этот круг нужно собрать столовую посуду. 3. Сахарница – это чайная посуда, значит, в этот круг мы должны собрать чайную посуду.	3 мин
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	- Порядок навели, можно накрывать на стол! Игровое упражнение «Накрой на стол!» (сервировка стола) - На подносах есть всё необходимое для сервировки стола. 1. Перед собой положите большую салфетку. 2. В центре поставьте тарелку. 3. Справа от тарелки положите ложку.	5 мин

		4. Слева от тарелки положите вилку. 5. В правом дальнем углу салфетки ставим блюдце. 6. На блюдце ставим чайную чашку. 7. В чайную чашку кладем чайную ложку. 8. Впереди под тарелкой нужно положить бумажную салфетку. У нас приготовлены салфетки двух цветов. Если 1ый звук в названии зверя мягкий, то нужно посадить его на место с зелёной салфеткой. Если 1ый звук в названии зверя твёрдый, то нужно посадить его на место с синей салфеткой. (дети раскладывают салфетки заданного цвета и рассаживают зверей, комментируя свой выбор).	
III.	Заключительная часть Анализ и самоанализ деятельности детей	- Стол готов! Теперь можно праздновать новоселье. А на новоселье принято дарить подарок, сейчас мы его нарисуем. Графический диктант «Ключик» 3-вправо, 1-вниз, 7-вправо, 3-вниз, 1-влево, 1-вверх, 1-влево, 1-вниз, 1-влево, 1-вверх, 4-влево, 1-вниз, 3-вправо, 4-вверх. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание. А теперь нарисуйте отверстие для брелка. «Дружба помогает делать настоящие чудеса!» и это чудо, что мы смогли помочь сказочным героям. Предлагаю вам посмотреть, как закончилась эта сказка.	2,5 мин 1 мин
	Длительность занятия		30 минут
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1	Коллекционирование	Изготовление других персонажей пальчикового театра.	
4.2	Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность: «Солёный теремок» очень крепкий.	
4.2	Художественно-творческая	« Иллюстрирование книжки-самоделки «Теремок» (в подарок	

	деятельность детей и родителей	малышам). Драматизация сказки «Теремок» (спектакль для малышей).	
4.3	Чтение худ. литературы	Чтение русских народных сказок.	

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «НОВОСЕЛЬЕ В ТЕРЕМКЕ»

Цель:

1. Совершенствовать навык количественного и порядкового счёта предметов;
2. Развивать умение ориентироваться :
 - в пространстве групповой комнаты;
 - на ограниченной горизонтальной плоскости стола;
 - на листе бумаги в клетку;
3. Развивать умение решать логические задачи с помощью модели в виде кругов Эйлера;
4. Закреплять навык сравнения двух чисел;
5. Закреплять навык составления целого из частей
6. Закрепить умение определять 1ый звук в слове (твёрдый, мягкий)
7. Формировать навык самоконтроля;
8. Формировать умение работы в едином темпе.
9. Воспитывать сочувствие, отзывчивость, доброту.

Демонстрационный материал:

1. Письмо от зверей;
2. Планы сказочного леса (групповой комнаты) с индивидуальным заданием (на каждого ребенка).
3. Наборы заданий (на каждого ребёнка):
 - составление целого из частей;
 - сравнение чисел и математических выражений;
 - логическая задача;
4. Простой карандаш (на каждого ребенка).
5. Демонстрационный материал к 3м заданиям (для самоконтроля).
6. Подносы для сервировки стола: большая салфетка, малая салфетка (синие и зелёные по 5 шт), тарелка, ложка, вилка, блюдце, чайная чашка, чайная ложка. (на каждого ребёнка)
7. Герои пальчикового театра «Теремок», с подставками к ним.
8. Два больших обруча и 3 маленьких.
9. Наборы картинок серии «Мебель» и «Посуда» (кухонная, столовая, чайная).
10. Листы в клетку (для графического диктанта);
11. Наборное полотно для строительства теремка (на каждого ребёнка).

Ход занятия:

- Ребята, а сегодня вы заглядывали в наш почтовый ящик.
Не появились ли там новые письма?

- Письмо. Как вы думаете, откуда оно? (**Чтение письма из леса**)

Дорогие ребята! Жили мы в лесу, в красивом теремке, пока не появился огромный, лохматый, в меру упитанный, но совсем не воспитанный зверь (вопрос к детям «Кто это?») И как только он появился, наш теремок сразу развалился. Пришлось нам в лесу прятаться. И нет у нас теперь ни кола и ни двора! Вот такая случилась у нас беда! Ребята, помогите!

- Ребята, а мы сможем помочь лесным жителям?

- Здесь в конверте есть карта леса, в котором спрятались звери.

- Сейчас каждый из вас возьмёт карту и будет искать героя из сказки «Теремок» в том месте леса, где на карте стоит крестик.

Сюрпризный момент «Найди по плану»

(дети находят героев пальчикового театра «Теремок»)

- Итак, все сказочные герои вместе. Нужно поставить их по порядку!

- Кто нашёл теремок? (муха)

- Она какая по счёту пришла к теремку? (первая)

- Кто был следующий? (комар пискун – второй) и т.д.

Дидактическая игра «Вспомни сказку по порядку» (порядковый счет).

- Ребята, вы молодцы, нашли всех лесных жителей.

- Сколько зверей? Посчитайте. (восемь)

- Кто запишет на доске сколько у нас зверей? (выходит ребёнок и маркером на магнитной доске пишет цифру 8)

- А теперь, сосчитайте сколько у нас ребят в группе? (восемь)

- Кто запишет на доске сколько ребят в группе?

- Что можно сказать о ребятах и зверях? (ребят и зверей поровну, по 8)

- Какой знак нужно поставить между цифрами на доске? (ребёнок ставит знак «=»)

- Скажите, ребята, какое сейчас время года? (зима)

- Как вы думаете, легко ли будет зверям в лесу без теремка?

- **Проблемная ситуация «Как мы можем им помочь?»**

- Правильно, построим для зверей новый теремок!

Работа с набором заданий «Бом, бом мы построим новый дом!»

- Итак, сегодня мы строим новый теремок. А что является основанием дома? (фундамент).

Задание №1 «Сложи фундамент теремка»:

- На подносе лежат обломки фундамента, нужно составить целый фундамент, подбирая фигуры-пазлы. Строить фундамент нужно слева направо. Поэтому строительство мы начнём с левого нижнего угла наборного полотна: 1-ым должен стоять тот пазл, у которого левая сторона ровная – прямая.

- Ребята, можете проверить, насколько правильно вы выполнили задание. Это задание можно выполнить по-разному (воспитатель выставляет на доске 2 вида фундамента, и 1, и 2 будут правильными).

- Сейчас мы будем строить стены.

Задание №2 «Напиши правильно знаки»

В окнах записаны математические выражения, а вы должны поставить вместо «пропуска» нужный знак « $>$. $<$. $=$ ». Будьте внимательны, есть выражение, в котором нужно сначала сложить числа, и только потом поставить знак.

- Ребята, можете проверить, насколько правильно вы выполнили задание. (Воспитатель выставляет на доске демонстрационный материал к заданию №2)

Логическая задача №3 «Сколько треугольников и квадратов понадобится для постройки крыши?»

- Вот и крыша, вы должны ее внимательно изучить и сосчитать сколько $\triangle$ и $\square$ нужно для постройки крыши. В верхний кружок впишите, сколько треугольников понадобится для постройки крыши. В нижний кружок напишите, сколько понадобится квадратов для строительства крыши.

- А чтобы в доме было тепло и уютно, надо чтобы там топилась печка. Давайте нарисуем на крыше трубу и дым из неё.

- Ребята, можете проверить, насколько правильно вы выполнили задание. (Воспитатель выставляет на доске демонстрационный материал к заданию №3)

- Ура! Дом готов! Но все ли готово к приходу жильцов?

- Что мы делаем, перед новосельем? (Наводим порядок)

Классификация предметов «Мебели» и «Посуды» (кухонная, столовая, чайная) – используем модели в виде кругов Эйлера.

- Мебель и посуда в беспорядке.

- Ребята, как вы думаете куда бы мы могли определить мебель? (в синий обруч, потому что здесь условный знак – стул.

- А посуду мы отнесём в зелёный обруч. Но в зелёном обруче есть ещё три круга с условными обозначениями. Как вы думаете, что это значит?

4. Половник – это кухонная посуда, значит в этот круг мы соберём кухонную посуду.

5. Глубокая тарелка – это столовая посуда, значит в этот круг нужно собрать столовую посуду.

6. Сахарница – это чайная посуда, значит в этот круг мы должны собрать чайную посуду.

- Порядок навели, можно накрывать на стол!

Игровое упражнение «Накрой на стол!» (сервировка стола)

- На подносах есть всё необходимое для сервировки стола.

9. Перед собой положите большую салфетку.

10. В центре поставьте тарелку.

11. Справа от тарелки положите ложку.

12. Слева от тарелки положите вилку.

13. В правом дальнем углу салфетки ставим блюдо.

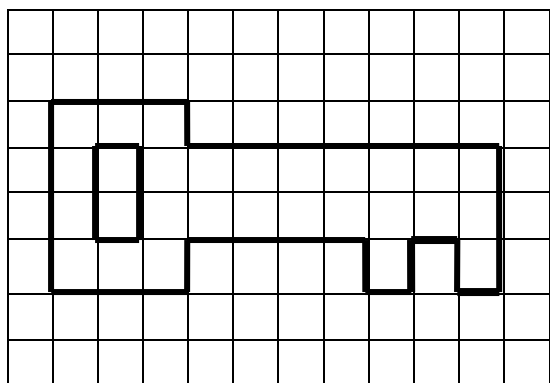
14. На блюде ставим чайную чашку.

15. В чайную чашку кладем чайную ложку.

16. Впереди под тарелкой нужно положить бумажную салфетку. У нас приготовлены салфетки двух цветов. Если 1ый звук в названии зверя мягкий, то нужно посадить его на место с зелёной салфеткой. Если 1ый звук в названии зверя твёрдый, то нужно посадить его на место с синей салфеткой. (дети раскладывают салфетки заданного цвета и рассаживают зверей, комментируя свой выбор).

- Стол готов! Теперь можно праздновать новоселье. А на новоселье принято дарить подарок, сейчас мы его нарисуем.

Графический диктант «Ключик»



«Дружба помогает делать настоящие чудеса!» и это чудо, что мы смогли помочь сказочным героям.