

Слайд 1 (не зачитывать)

**Возможные формы планирования
образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию дошкольников**

Слайд 2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в образовательной программе представлено несколькими сферами
(зачитать)

- **Сфера социальных отношений**
- **область формирования гражданственности патриотизма**
- **сфера трудового воспитания**
- **область формирования безопасного поведения**

При изучении задач и содержания образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФОП, мы понимаем, что как ни одна другая образовательная область, эта образовательная область на 100% подчинена задачам воспитания. А значит это ежедневная, постоянная воспитательная работа, которую мы осуществляем в совместной деятельности, в режимных моментах, в разнообразных видах детской деятельности.

Для того, чтобы обеспечить полную реализацию программы в данном направлении, мы составляем перспективный план работы вне занятий.

Позвольте поделиться той формой перспективного плана, которой мы пользуемся уже на протяжении нескольких лет, но сейчас внесли изменения в соответствии с ФОП.

При этом, мы учитываем несколько важных моментов.

Слайд 3

1. Во-первых, мы разрабатываем перспективный план вне занятий по каждому подразделу этой образовательной области – а их 4, как мы отметили вначале. Такой подход, на наш взгляд, обеспечивает более полную реализацию задач.

2. Во-вторых, по каждому подразделу мы стараемся включить разнообразные формы, методы, средства, как и рекомендуют нам методические рекомендации от 16 августа 2023 года.

Такой подход позволяет решить образовательные задачи через разнообразные формы, что обеспечивает повышение интереса детей к теме. Например, сфера социальных отношений. Основными формами работы в реализации рассматриваемой области являются:

- беседа
- дидактическая игра
- элементы тренинга
- чтение художественной литературы
- сюжетно-ролевая игра
- Обсуждение реальной ситуации
- просмотр мультфильма, презентации
- рассматривание сюжетных картинок
- театрализованная деятельность
- все виды труда

(предлагаем вам небольшую шпаргалку для календарного планирования каждого подраздела образовательной области «Социально - Коммуникативное развитие»

При таком подходе мы можем дополнять план новыми формами, прошедшими через свой опыт и опыт своих коллег, то есть через коллективный опыт.

3. В-третьих, мы не раскидываем план по месяцам. Это дает воспитателю возможность выбора форм, приемов, средств. И этот подход обеспечивает большую возможность интереса детей. Если детей заинтересовала та или иная тема, мы можем выбрать из предложенного еще другие формы, виды деятельности

Слайд 4

Например, на слайде выписка из перспективного плана. Здесь прописаны формы, методы по формированию умения договариваться. Одной беседы на тему мирилки бывает недостаточно. Дети заинтересованы в это. Поэтому мы можем планировать еще другой вид деятельности – чтение рассказа Циферова «Когда не хватает игрушек

Возврат к слайду 3

4. В-четвертых, обязательным является планирование создания развивающей среды. Особенно любят дети так называемые мирилки.

5. в-пятых, такой подход помогает нам при планировании деятельности в соответствии в календарным планом воспитательной работы, где прописаны определенные знаменательные даты. Для их реализации мы разрабатываем комплексно-тематический план.

Например, День единства. *(показать папку- кратко рассказать)*

Слайд 5

Конечно, при таком подходе к перспективному планированию деятельности вне занятий, при наличии таких планов – есть несколько положительных факторов:

- Легкость составления календарного плана
- Обеспечение реализации всех подразделов
- Учет интересов воспитанников и возможностей педагога при календарном планировании
- Возможность использования коллективного опыта

Однако, следует отметить и недостатки такого подхода к тематическому планированию. Недобросовестный воспитатель может не всегда планировать задачи по всем подразделам социально-коммуникативного развития в календарном плане. Но на это есть контроль, который осуществляют заведующий и старший воспитатель.

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное **развитие**» в нашем детском саду во всех возрастных группах вне занятий.

В группах раннего возраста и младшего возраста дополнительно используются планы развития и обогащения сюжетно-ролевой игры, как ведущего вида деятельности особенно в сфере социальных отношений.

Но, в старших и подготовительных группах в сетку занятий в нашем детском саду включено занятие «Социальное». Почему? Когда мы изучали планируемые результаты к концу дошкольного возраста, мы поняли, что работы только вне занятий недостаточно. Например, один пункт из планируемых результатов, прописанных в федеральной образовательной программе – звучит так..

Слайд 6

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества,

- ребенок способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации». Мы специально выделили слова – социально одобряемые действия. Эти слова еще раз подчеркивают значимость ценностных ориентаций в нашей стране.

При разработке перспективного плана занятий, мы учитывали вышеуказанные качества

Слайд 6

В образовательной программе в соответствии с ФОП четко прописано решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям. Мы вывели данные ценности на экран, посмотрите (*Не зачитывать*) И поэтому тематика занятий носит морально-нравственный характер, темы направлены на ценностные ориентации: честность, добро, уважение, справедливость, дружба, милосердие и т.д.

Так как проблемой формирования нравственных ценностей у дошкольников наш коллектив занимается на протяжении нескольких лет, наш перспективный план пополнен конспектами занятий многих воспитателей детского сада. (*показать папку*)

Затруднения у нас вызвало то, что задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» не ограничивается только данной областью. Например, тематика Родины, страны, семьи прописаны и в образовательной области «Познавательное развитие». Задачи подраздела «Трудовое воспитание», в частности задачи ознакомления с профессиями, также мы видим и в познавательном развитии. Чтобы сохранить целостность ориентировки на моральные ценности, некоторые задачи мы планируем на занятиях «Окружающий мир»

Но так как деятельность по формированию трудовых навыков, приобщения к труду мы осуществляем в повседневной жизни, мы составляем перспективный план в другой форме (*показать папку*) – прописываем все виды труда по месяцам и по неделям

В заключении хочется сказать, что система планирования реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при наличии перспективного плана вне занятий, комплексно-тематических планов по отдельным темам, перспективного плана занятий нам, воспитателям, очень легко составлять календарный план, а значит и результативно реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Поэтому по каждой образовательной области у нас есть разнообразные перспективные планы. Так в этом контейнере собраны планы по социально-коммуникативному развитию, по каждому разделу данной образовательной области (*показать и зачитать подразделы*)