

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №32»
_____ М.М.Матросова
Приказ от 28 августа 2024 г.
№ 01-06/50

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида
на период с 01.09.2024 по 31.05.2025 года**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 28.08.2024 года

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида | 6 |
| 1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 2 Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию | 8 |
| 2.2. Содержание программы | 9 |
| 2.3. Осуществление взаимодействия с семьёй | 11 |
| 3. Организационный раздел | 12 |
| 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 12 |
| 3.2. Формы работы | 13 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 13 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 01.09.2024 года по 31.05.2025г.

Приказ о зачислении ребенка в ДООУ № 01-07/28 от 16.06.2021г

Адаптированная образовательная программа развития ребенка-инвалида (далее Программа) разработана в соответствии образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №32» и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Программа обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование и совершенствование навыков самообслуживания.

Программу реализуют все участники образовательного процесса, в том числе: старший воспитатель, воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию ребенка-инвалида, имеющего первую степень ограничения в самообслуживании
- способствовать более высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания;
- оказать психолого-педагогическую помощь родителям по вопросам формирования навыков самообслуживания у детей.
- способствовать приобретению ребенком независимости и самостоятельности в повседневной жизни;
- создать благоприятные условия для освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- сформировать психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе,
- помочь воспитателям и специалистам дошкольного учреждения в создании условий для развития ребенка-инвалида с определенной степенью ограничения жизнедеятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

МДОБУ «Детский сад № 32» города Бузулука

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *Принцип гуманизма* – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека;
- *Принципа системности* – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка;
- *Принципа непрерывности* – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- *Принципа реальности* – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка;
- *Принципа деятельностного подхода* – предполагает, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. При этом генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации;
- *Принципа позитивной социализации ребенка* – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- *Принципа индивидуализации* – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности;
- *Принципа возрастной адекватности* – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка;
- *Принцип развития динамичности восприятия*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные

признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- *Социокультурный подход* образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
- *Возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастом;
- *Личностно-ориентированный подход* – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
- *Деятельностный подход* – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
- *Индивидуальный подход* к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Ребенок-инвалид посещает старшую группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2025 г.

В процессе наблюдения за поведением ребенка в повседневной жизни была проведена педагогическая диагностика уровня развития навыков самообслуживания, которая дала следующие результаты:

- интерес к самообслуживанию сформирован на достаточном уровне;
- ребенок требует периодической помощи взрослого при выполнении действия культурно-гигиенической направленности;

- результативность трудовой деятельности средняя, требуются подробные указания.

Ребенок в полном объеме принимает участие в образовательной деятельности, культурных и массовых мероприятиях проводимых в детском саду без ограничений. В социально-психологической и социально-педагогической реабилитации не нуждается.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде. Способность к самообслуживанию - способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены.

Способность к самообслуживанию включает:

- удовлетворение основных физиологических потребностей,
- управление физиологическими оправлениями;
- соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических оправлений;
- овладение навыками одевания и раздевания: верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии);
- принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами;
- пользование постельным бельем и другими постельными принадлежностями; заправка постели и др.

При обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. Последующие навыки формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Наша задача – помочь этим детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости, что позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять

действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Ограничение способности к самообслуживанию первой степени характеризуется следующими показателями: сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению действий самообслуживания с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

В перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности входит ограничение первой степени способности к самообслуживанию, которая характеризуется более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения дошкольного образования ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании:

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель частично с помощью взрослого
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры;
- охотно участвует в различных видах повседневного труда. Труд результативен при небольшой помощи взрослого и сверстников.

Ярко выражено стремление к самостоятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию

Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности ребенка учитывают его индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех режимных моментах. При разработке Программы учитывалось, что приобретение ребенком-инвалидом опыта жизнедеятельности осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно - развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по

инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку-инвалиду овладеть средствами и способами получения опыта.

Уровни помощи педагога при работе с детьми:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
 - частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
 - педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
 - ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
 - ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);
 - ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

2.2. Содержание Программы

2.2.1. Программные задачи

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать навык быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; учить правильно вести себя за столом; побуждать обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место

2.2.2. Перспективный план организации совместной деятельности

| Формы, методы и приемы | Содержание |
|-------------------------------|---|
| Дидактические игры | 1.«Посуда и столовые приборы». <i>Цель:</i> Закрепить представление об общих требованиях к |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>сервировке праздничного и ежедневного обеденного стола. 2. «Поведение за столом». <i>Цель:</i> отработка навыков красивого и правильного приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами</p> <p>3. Лото «Собираемся на прогулку. Собери комплект одежды по сезону». <i>Цель:</i> Закрепить знания о необходимости подбирать верхнюю одежду для прогулок в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p>4.«Гости». <i>Цель:</i> Закрепить знания о правилах поведения в разных житейских ситуациях: - «Друзья у меня в гостях»; - «Я в гостях у друга» - «Как дарить подарки»</p> |
| Чтение художественной литературы | <p>1. А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» (глава «Девочка с голубыми волосами хочет воспитать Буратино») <i>Цель:</i> Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки</p> <p>2. М. Потоцкая «Острое поросячье заболевание» <i>Цель:</i> Раскрыть важность соблюдения этикета за столом.</p> <p>3. Ю.Тувим «Овощи» <i>Цель:</i> Закрепить знания об особенностях приготовления и употребления первых блюд.</p> <p>4. М. Зощенко «Глупая история» <i>Цель:</i> закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.</p> <p>5. Н. Литвинов «Королевство столовых приборов» <i>Цель:</i> Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски</p> <p>6. К Чуковский «Муха-Цокотуха» <i>Цель:</i> Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки</p> <p>7. А.Милн «Винни Пух и все-все-все» <i>Цель:</i> обратить внимание ребенка на особенности поведения героев сказки</p> |
| Трудовая деятельность | <p>«Я дежурю» <i>Цель:</i> учить ребенка правильно самостоятельно накрывать стол, формировать эстетическое отношение к процессу</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | сервировки стола, закрепить правила личной гигиены; воспитывать аккуратность, трудолюбие |
| Беседы | <p>1. «Уроки здоровья для дошколят» Серия бесед о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни («Детская домашняя энциклопедия». – М., Знание, 1995 г. Том 1)</p> <p>2. «Задачки по этикету» <i>Цель:</i> Закреплять у детей культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия</p> <p>3. «Правила поведения за столом» <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах этикета и воспитывать желание их выполнять</p> |
| Игры-драматизации | <p>по произведению А. Милна «Винни Пух и все-все-все»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировка визита Винни Пуха и Пятачка в гости к Кролику - Инсценировка ситуации «День рождения ослика Иа» - Инсценировка ситуации «Выбираем подарок для ослика Иа» |
| Просмотр презентаций и мультфильмов | <p>1.«Культура поведения за столом» <i>Цель:</i> закреплять культуру поведения за столом</p> <p>2.Мультипликационный фильм «Мойдодыр» <i>Цель:</i> Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> |
| Разбор ситуаций «Что будет, если....» | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развязанные шнурки» 2. «Расстёгнутая куртка» 3. «Порванное платье» 4. «Грязная одежда» |

2.2.3. Осуществление взаимодействия с семьёй

Задачи:

– создание заинтересованности у родителей: беседы о том, почему мы уделяем много внимания формированию навыков самообслуживания; обсуждение изменений в поведении, самовосприятии ребенка во время обучения; сравнение и оценка умений ребенка на разных этапах обучения

– обсуждение содержательной стороны понятия «навыки самообслуживания», необходимости специальной работы в этом направлении;

– обсуждение результатов работы совместно с родителями

В работе с родителями педагоги используют разнообразные формы работы: консультации, буклеты, беседы, мастер-класс и т.д.

Примерные темы:

- Родительское собрание «Формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста»

- Консультации
 - «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности»
 - «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»
- Индивидуальные беседы
 - «Как правильно одевать ребёнка на прогулку»
 - «Развитие самостоятельности детей»
- Наглядная информация для родителей
 - «Как приучить ребёнка быть аккуратным»
- Памятка для родителей
 - «Внешний вид малышей: о чём не стоит беспокоиться»
- Анкеты – вопросники, буклеты
- Папки-передвижки
 - «Будем опрятными»
 - «Пальчиковые игры для дошколят»
- Оформление фотовыставки «Вот что я умею»
- Выставка литературы (методической, художественной)
- Мастер-классы
 - «Как составить комплекс общеразвивающих упражнений для занятий с ребёнком дома»
 - «Мамина помощница (упражнения на развитие навыков бытовой деятельности)»

3. Организационный раздел

4.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционно-развивающей работы с ребёнком-инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

1. Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребёнка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов. Важно показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, где происходит закрепление навыков.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

2. Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

3. Игровые методы:

- дидактические игры
- инсценировки
- игровые ситуации.

4. Практические методы

- упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

5. Индивидуальные методы

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Методическая литература для реализации программы

1. Алямовская, В. Г. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. / Алямовская В. Г. - М.: АкадемПроект, 2007
2. «Детская домашняя энциклопедия». – М., Знание, 1995 г. Том 1
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014
4. Кониная, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей:
5. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: «Учитель», 2014
6. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - М.: Теревинф, 2006
7. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов ДООУ. Мозаика-Синтез, 2013
8. Учебно-игровой комплект для детей дошкольного возраста /под ред. Мамаевой И.С.; худ. Прокофьев С.А., Махов И.В./ [Текст] - М.: Айрис Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. - 118 с.
9. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.: Волгоград «Учитель», 2014
10. Энциклопедия для маленьких принцесс – СПб.: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век» 1998

Произведения для детей

1. А. Милна «Винни Пух и все-все-все»
2. К. Чуковский «Муха Цокотуха»
3. К. Чуковский «Мойдодыр»
4. С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
5. М. Зощенко «Глупая история»
6. Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
7. Л. Воронковой «Маша - растеряша»
8. И. Муравейка «Я сама»
9. Н. Павлова « Чьи башмачки»
10. Е. Алябьева «Непослушные ботинки»
11. К. Авдеенко «Квакушины уши»
12. А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»
13. М. Поточкая «Острое поросячье заболевание»

14. Ю.Тувим «Овощи»

3.2. Формы работы:

- *индивидуальная* (отрабатываются отдельные операции);
- *групповая* (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; кроме того, работает механизм подражания).

Реализация Программы не предполагает проведения занятий. Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении должны обеспечивать все виды детской деятельности. Особенно уделяется внимание доступности материала для ребенка, для его самовыражения, для самостоятельной деятельности.

Для организации процесса обучения бытовым навыкам создаются необходимые материально-технические условия:

- для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться – шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные по высоте стулья, карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

- для формирования умения самостоятельно принимать пищу – наборы столовой и чайной посуды, столовые приборы; соответствующий высоте стола стул, карточки с изображением отдельных видов еды;

- для формирования умения умываться и ухаживать за собой – набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

В зоне дидактических игр оформляются различные мнемодиаграммы последовательности осуществления того или иного вида бытовой деятельности; различные дидактические игры по данной тематике.

Зона сюжетных игр насыщается атрибутами для игр «Семья», что будет способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).

В книжном уголке увеличивается количество книг по тематике самообслуживания.